TEMPS DE MIGDIA

CURS 2020-21

ÍNDEX

PRESENTACIÓ
3

DESCRIPCIÓ DEL SERVEI
6

CONTEXT DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA
8

EL PROJECTE
10

PLANTEJAMENT EDUCATIU
11

L'EQUIP EDUCADOR
14

RECURSOS PEDAGÒGICS I MATERIALS
19

ORGANITZACIÓ
20

PROTOCOL DE PREVENCIÓ I ACTUACIÓ SOBRE LA COVID-Q9

23

INICIATIVES I DINÀMIQUES
31

ACTIVITATS I LLEURE
33

ATENCIÓ I PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES
38

SEGUIMENT I VALORACIÓ
39

10 DINÀMIQUES I ACTIVITATS EN SITUACIÓ POST COVID-19

40

PRESENTACIÓ

NOSALTRES

Som Diver's Associació d'Esplai, una entitat sense afany de lucre nascuda l'any 2005, fruit de la trobada d'un col·lectiu de persones amb inquietuds i anhels sobre l'educació en el temps de lleure d'infants i joves.

Des de la formació de l' entitat com a centre d' esplai fins avui, hem realitzat i realitzem una funció educativa en diverses formes: activitats extraescolars, temps de migdia, casals de vacances, campaments, colònies, acompanyaments i acollides.

Mantenir-nos fidels a la nostra raó de ser al llarg dels anys, la nostra participació activa en el teixit social, la confiança dels centres on treballem, el volum d´activitats que realitzem, i els resultats pedagògics obtinguts ens han consolidat com a una entitat reconeguda dins del nostre àmbit.

Creem espais on els infants poden créixer, gaudir, expressar-se, desenvolupar habilitats de socialització, adquirir hàbits i posar en marxa la seves capacitats físiques, cognitives i creatives.

Treballem a partir d'un projecte pedagògic central basat en els valors.

Creiem en allò que fem.

Som una entitat propera i accessible. La sintonia amb la línia educativa de l´escola i de les famílies és fàcil i directe, en tot moment amb una comunicació oberta, àgil i cordial.

EL NOSTRE IDEARI

Perseguim la formació de persones lliures, coneixedores del seu marc històric i cultural, socialment responsables i solidàries, amb esperit crític i creatiu, obertes i receptives al món que els envolta.

UTOPIA: Treballem per un món mes just, en direcció a una societat inspirada en els valors de la pau, la fraternitat, i la llibertat.

LAÏCITAT: No tenim cap dependència institucional. Entenem el laïcisme com una actitud de confiança en les persones. Respectem les opcions de cadascú i més enllà de la ideologia, allò que valorem és el contacte humà, l´intercanvi cultural i la diversitat de sensibilitats i idees.

IDENTITAT: Transmetem valors, actituds i conceptes per tal que els infants i joves conformin llur identitat personal i comunitària. Apropem l' amor a la cultura en totes les seves manifestacions, a la nostra història i arrels. Potenciem el coneixement i el respecte a la natura i al medi ambient.

PROGRÉS: Fem camí cap a una societat més justa, eliminant les segregacions, en la que els drets de tothom siguin respectats en igualtat de condicions.

PLURALITAT I DEMOCRÀCIA: Transmetem als infants els valors bàsics d´una societat democràtica respecte als altres i a un mateix, i de la llibertat unida a la responsabilitat, la solidaritat, i la participació a la societat.

COEDUCACIÓ: Com a valor fonamental, suposa acceptar el compromís d´educar conjuntament, sense discriminacions de gènere. Tractem els infants sense distincions convencionals, però atenent amb cura cada diferència i singularitat.

INCLUSIÓ: Oferim el màxim de recursos per aconseguir el millor desenvolupament comunitari dels infants, atenent a la situació personal, social, i cultural en cada cas.

SOLIDARITAT I PARTICIPACIÓ: Fem partícips als infants de les vivències comunes, i fomentem respostes positives, constructives i solidàries. Optem per la cultura de la cooperació basada en el respecte a la dignitat de les persones.

LLIBERTAT: Posem en valor el dret dels infants, com a persones lliures, a decidir, elaborar i expressar llurs idees respectuosament, tant com la importància d' escoltar amb el mateix respecte les idees d' altri.

SENTIT CRÍTIC: Contribuïm a saber observar i analitzar la pròpia realitat, el món on vivim i a nosaltres mateixos, i a plantejar els canvis necessaris per millorar.

CREATIVITAT I INICIATIVA: Fomentem l'autonomia personal, l' interacció, l´esforç individual i col·lectiu, per fer front als reptes amb creativitat i enginy, i per educar cap a una ciutadania activa, conscient i responsable.

BENESTAR I FELICITAT: Cerquem la formació de persones que aspirin a una vida feliç que es fonamenti en l' autoconfiança, l' estima, l' honestedat, la generositat, l´ expressió i gestió de les emocions i la relació i el compromís amb la comunitat.

ELS NOSTRES VALORS

INDEPENDÈNCIA: Treballem sense subordinació econòmica ni institucional ni submissió a cap altre interès que no siguin els valors que inspiren la nostra tasca.

TRANSPARÈNCIA: Treballem amb concisió els objectius del projecte, i amb transparència en la gestió dels recursos, basada en una comunicació clara i consistent.

COHERÈNCIA: Volem que la nostra activitat i el nostre funcionament siguin el reflex dels valors que proclamem.

PROXIMITAT: Planifiquem les nostres activitats a partir d´un principi de proximitat que apliquem als nostres projectes, i que ens permet adaptar-nos a les necessitats i propietats de cada situació.

QUALITAT: Ens agrada fer les coses ben fetes. Per això vetllem per la qualitat en tots els àmbits, en la relació entre totes les persones vinculades, en la preparació i posada en marxa de les activitats, en tots els recursos pedagògics i materials, en l'atenció regular dels serveis que es presten i en la gestió interna, seguiment, revisió i avaluació dels mateixos.

IL·LUSIÓ I INNOVACIÓ: Els nostres propòsits ens fan mantenir alta la nostra motivació i anar a la recerca de nous medis, mètodes, i idees, de manera que la il·lusió i la implicació sempre hi són presents en la nostra tasca educativa.

DESCRIPCIÓ DEL SERVEI

Menjar plegats a taula forma part d'un procés educatiu que s' inicia a casa, però que l'escola assumeix també una funció important que cal dur a terme conjuntament i preferiblement amb un mètode comú.

Dinar a l´ escola no només cobreix una necessitat biològica dels infants; també suposa un temps de convivència, comunicació, i esbargiment. D'aquesta manera, entenem el migdia com quelcom més que un moment on simplement es menja; també esdevé un espai on aprendre a alimentar-nos i, en condicions de normalitat, a compartir.

El temps de migdia és un moment idoni per tractar temes com:

- ✓ L'educació per la salut i l' alimentació.
- ✓ L'educació pel consum responsable.
- ✓ L'educació mediambiental.
- ✓ L'educació amb perspectiva de gènere.
- ✓ Els hàbits de vida en comunitat.
- ✓ L'educació emocional.
- ✓ L'adquisició d'autonomia.
- ✓ Els hàbits de vida saludable.

Els factors que fan especialment rellevant aquest espai:

- ✓ És el 30% aproximat del temps que els infants passen a l´ escola.
- ✓ És l´ únic espai on coincideixen i conviuen infants d' edats diverses.
- ✓ La feina educativa dels monitoratge es desenvolupa en un context alliberat de la disciplina acadèmica.
- ✓ És un espai físic diferent al de l´ aula, en alguns casos.

Oferim als infants una opció atractiva i alternativa de descans, lleure, esbarjo i diversió.

Plantegem la realització del servei amb total col·laboració amb el centre/AMPA/AFA, amb el desig de crear un clima de treball efectiu on assolir les expectatives i objectius de les activitats pensades per als infants, veritables protagonistes de la nostra intervenció.

CONTEXT DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

Treballem a partir d´un projecte educatiu basat en els valors.

Apostem per un model de convivència plural i respectuós amb la diversitat, per un món sense fronteres culturals i per la creació d´entorns que garanteixin el benestar, la seguretat i el creixement personal i interpersonal dels infants mitjançant l´intercanvi vivencial.

La convivència és quelcom que cal construir i cuidar. Per això, promovem que els infants adoptin actituds positives, necessàries per establir relacions harmòniques de participació, diàleg, respecte, solidaritat i afecte.

Saber conviure i compartir amb respecte és un dels aprenentatges socials bàsics que cal tenir sempre en compte en una educació encarada a un futur que ja és present.

Per tal de desenvolupar aquest projecte amb la màxima efectivitat coordinadament amb el centre, considerem en especial les següents condicions:

- ✓ El medi geogràfic i demogràfic.
- ✓ Les característiques del menjador i el seu funcionament actual: espais, horaris, nombre d´ usuaris, grups i torns, menús, dinàmiques i activitats.
- ✓ La normativa del centre i del menjador.
- ✓ Totes les particularitats del grup d' infants que afectin al servei.
- ✓ Les ràtios per grup d' infants.
- ✓ Les costums i tradicions celebrades tant a l' escola com al menjador.
- ✓ El Codi de Migdia, tant per a l' estada al menjador com per al temps d' esbarjo i lleure.

Per adequar el nostre servei, recollim les dades següents:

HORARI DEL SERVEI

HORARI EQUIP EDUCADOR

NOMBRE DE PERSONES DE L' EQUIP EDUCADOR

Monitors/es.
Coordinador/a.

NOMBRE APROXIMAT DE COMENSALS

RÀTIOS PER GRUP

Monitor/a per grup.

EL PROJECTE

El projecte és el resultat del treball d'un equip format per directors/res de lleure, mestres, pedagogs/gues, i monitors/es amb diferents especialitats que treballem plegats per assegurar el benestar i l'òptim creixement dels infants.

L'objectiu per definició és que els infants aprenguin des de petits hàbits alimentaris saludables i adquireixin les bases nutricionals que els acompanyaran durant tota la seva vida, prevenint els trastorns de conducta alimentària que ens poden preocupar més endavant.

Proporcionem un temps on els infants es sentin còmodes, a fi de desenvolupar les seves propietats físiques, intel·lectuals i emocionals tant a nivell personal com interpersonal.

En aquest temps no només compta alimentar-se i aprendre, si no també passar-ho bé. Concebem totes les activitats donant especial èmfasi a la part lúdica com a medi d´obtenir una experiència profitosa tant com divertida i plaent per a cada infant.

Seguim de prop cada una de les dinàmiques i activitats de lleure que es realitzen, coordinant els serveis i vetllant per la qualitat.

Mantenim en tot moment una comunicació cordial i fluïda amb el servei de cuina.

Ens apropem a cada infant i a cada família per fer entre tots UN GRAN EQUIP.

Invertim tot el temps i medis en atendre i respondre de manera personalitzada els dubtes, qüestions i suggeriments de les famílies.

DESCOBRIR I DIVERTIR-SE!

Proposem activitats educatives i divertides que reforcen el creixement dels infants.

Els nostres monitors i monitores desenvolupen les seves funcions prenent com a base els fonaments anteriorment esmentats, que ens defineixen com a entitat de caràcter educatiu i sociocultural.

Protegir i vetllar per l´ integritat física i psicològica dels infants és una de les nostres prioritats. Per això tenim sempre present la seva seguretat.

Oferim un temps de lleure amb activitats creatives, atenent sempre a que gaudeixin d´un lleure propi i voluntari, valorant en tot moment la iniciativa i la participació.

PLANTEJAMENT EDUCATIU

El temps de migdia és un moment propici per treballar aspectes bàsics de l´ educació com són els valors, els hàbits i els coneixements.

És un temps en què l´infant ha d´estar atès en tot moment per tal de satisfer efectivament totes les seves necessitats i assolir els objectius del projecte, que són els següents:

OBJECTIUS GENERALS

- ✓ ALIMENTAR-SE: Resoldre la necessitat de nutrició dels infants, i no menjar qualsevol cosa, sinó menjar aportant salut al nostre cos.

  Menjar no és un acte simplement biològic, sinó també conscient, reparador del desgast físic i psíquic que ocasiona l´ activitat escolar.

- ✓ ADQUIRIR HÀBITS SALUDABLES: Ara amb més rellevància que mai, incorporar al nostre funcionament quotidià aquells hàbits que preserven la nostra higiene i salut, especialment pel que fa al temps d' estada al menjador i pel que fa a les mesures sobre la pandèmia.

- ✓ DESCANSAR I ESPLAIAR-SE: Relaxar-se i esplaiar-se és un requisit imprescindible per al rendiment físic i intel·lectual, i per al correcte desenvolupament emocional.

  El servei es proposa trobar l´ equilibri entre el guariment del treball lectiu fet al matí i la bona predisposició de cara al treball lectiu de la tarda.

- ✓ GAUDIR I APRENDRE: Tenir la oportunitat de participar de totes les activitats i dinàmiques que es duguin a terme durant el temps de migdia, gaudir-ne dels seus continguts, i extreure'n les experiències, els coneixements i els aprenentatges que concloguin amb les dites activitats i dinàmiques.

  El temps de migdia també és un marc d´aprenentatge de pautes de convivència i socialització, on podem treballar habilitats i desenvolupar les actituds i valors recollides al nostre ideari, sempre des d'un enfocament lúdic.

OBJECTIUS ESPECÍFICS: ESTADA AL MENJADOR

- ✓ Seure de forma correcta a taula.
- ✓ Utilitzar de forma adequada els estris de taula.
- ✓ No cridar ni parlar en excés.
- ✓ Demanar les coses correctament.
- ✓ Rentar-se adequadament les mans abans i després de dinar.
- ✓ Menjar de tot el què es serveix per estar ben alimentats/des i no malbaratar menjar, fins i tot tastar aquells aliments que ens agradin menys. Els/Les monitors/es aniran coneixent als infants i sabran com mengen: no tots els infants mengen la mateixa quantitat, fet pel qual no resulta convenient forçar la ingestió. En tot cas, aconseguir mitjançant la motivació que gradualment vagin menjant de tot.
- ✓ Tenir cura que no caigui aigua ni menjar sobre la taula ni a terra. Si es dona el cas, són els mateixos infants qui ho han de recollir.
- ✓ Col·laborar amb els/les monitors/es i els companys/es quan calgui.
- ✓ Tenir una actitud de respecte cap als/a les monitors/es, companys/es i resta de persones, tractant a tothom amb gentilesa i amabilitat.

OBJECTIUS ESPECÍFICS: TEMPS D' ESBARJO I LLEURE

- ✓ Evitar situacions de conflicte o violència. Solucionar les situacions adverses sempre per la via del diàleg.
- ✓ Observar i treballar qüestions de gènere, i d'abús o assetjament mitjançant jocs i dinàmiques.
- ✓ Generar un ambient confortable, relaxat i distès per emprar positivament les hores lectives de la tarda.
- ✓ Aprendre a compartir amb tothom els espais de joc i els diferents materials, aquest curs difícilment factible.
- ✓ Respectar i conservar els recursos i espais d' ús comú.
- ✓ Saber entretenir-se i divertir-se acceptant les normes dels jocs i activitats.
- ✓ Ser justos/es i solidaris/es i atorgar oportunitats de jugar a tot i amb tothom.
- ✓ Saber dedicar el temps lliure de forma creativa, tenint en compte les pròpies iniciatives dels infants.
- ✓ Moure´s pels espais amb ordre, sense córrer ni cridar.
- ✓ Utilitzar de forma correcta els lavabos, així com el paper higiènic, el paper de mans i el sabó.
- ✓ Si accidentalment hem pogut fer mal a un/a company/a, deixar allò que estem fent i ajudar com calgui, dedicant la nostra atenció al/ a la company/a accidentat amb una disculpa.

L'EQUIP EDUCADOR

Els/Les monitors/res del temps de migdia són educadors/res, i com a tal cal que tinguin molt clares les seves funcions, responsabilitats, criteris i implicacions.

La tasca del/de la monitor/a té com a principal finalitat dur a bon port el projecte. El/La monitor/a treballa per llevar la motivació, participació activa i inclusió dels infants.

L´ equip està format per un/a coordinador/a i un equip de monitors/res suficients segons ràtio. Tots/es han d' estar titulats/des en l' àmbit del lleure i han de tenir experiència provada en aquest sector.

Es contempla la possibilitat d' incorporar a l' equip membres del servei prestat que comptin amb la confiança del centre.

Els/Les monitors/res han de ser puntuals, constants, saber treballar en equip, preservar el bon ambient, encaixar amb l´ ideari de l' entitat i la línia educativa de l' escola, han de tenir empenta, il·lusió i afecte pel projecte i pels infants.

TEMPS PER LA PREPARACIÓ I ORGANITZACIÓ

Volem demostrar als/a les monitors/res que valorem la seva tasca. No volem que sentin cap pressió en treballar. Considerem important que tinguin temps per preparar les activitats, per la qual cosa, contemplem una borsa d' hores extra per fer aquestes tasques quan calgui i per destinar a reunions extraordinàries.

REUNIONS

Les reunions amb l' equip seran mensuals. També caldrà fer-ne abans de començar al setembre per consensuar i activar l' organització general del servei

FORMACIÓ I RECURSOS

Proporcionem a l'equip la formació pertinent, tant les obligatòries en matèria de riscos laborals, de prevenció i actuació sobre la Covid-19, i de protecció de dades, com les voluntàries en formació de lleure, de reciclatge i intercanvi de recursos, i en trobades d'àmbit organitzatiu i pedagògic.

D´una forma continua, els/les monitors/res reben recursos, dossiers de jocs, activitats, dinàmiques, materials i també tot allò que necessiten i ens demanen per les activitats previstes. Al principi de curs lliurem a l' equip un dossier amb la normativa i règim intern de Diver´s i de l´organització específica del servei de temps de migdia.

Tanmateix, som especialment exigents amb la feina que fan els/les monitors/res i demanem un perfil concret que també valorem. Ens agrada establir un clima de confiança però també som rigorosos amb les actituds, l´esforç i la feina feta.

PERFIL IDONI DEL/DE LA MONITOR/A: ATRIBUTS

- ✓ Maduresa i equilibri emocional.
- ✓ Fortalesa física i psíquica.
- ✓ Autodisciplina i autocontrol.
- ✓ Creativitat, imaginació i versatilitat.
- ✓ Cortesia i actitud de bona convivència.
- ✓ Caràcter amable, afectiu, obert, comunicatiu, de gaudi amb el tracte amb els infants.
- ✓ Caràcter motivador, alegre i amb bon humor.
- ✓ Iniciativa, curiositat per l´entorn, disposició a l´acció.
- ✓ Endreça, capacitat d' establir i seguir pautes organitzatives.
- ✓ Voluntat de servei als infants. Saber deixar en segon pla les situacions personals i posar els cinc sentits en el que es fa.
- ✓ Capacitat d' acompanyament i suport als infants en el seu creixement afavorint la relació amb les demés persones, la vivència d'experiències grates i els aprenentatges.
- ✓ Enteniment i criteris pedagògics molt clars. Un/a monitor/a és en tot moment un/a educador/a. Ha de vetllar pel progrés de cada infant, del grup, l' integració de tots/tes i pel seu procés maduratiu. Capacitat d' educar integralment: habilitats, coneixements i valors.

- ✓ Assumpció d' un paper model i referent davant dels infants. Aquest punt demana molta exigència personal i conseqüència, estar sempre al cas del que es diu, del que es fa, com es diu i com es fa.

- ✓ Col·laboració i capacitat de treball en equip.

- ✓ La tasca del/de la monitor/a és polièdrica i complexa. El/la monitor/a ha de saber fer una mica de tot, tan aviat ha de tenir cura de l' hora del dinar i de tots els seus objectius educatius, com ha d' explicar contes, organitzar un joc i/o qualsevol altre activitat de lleure a migdia que ofereixi un temps de qualitat.

- ✓ Tenir multitud de recursos i capacitat d' improvisar. Ha d' haver interès per part seva en cercar recursos i activitats noves i fer tot el possible perquè donin el millor resultat, amb ànim sempre d' aprendre coses noves per ensenyar als infants.

- ✓ Sentit crític i autoanalític.

- ✓ Personalitat dinàmica, activa, amb capacitat d´animació, d'organització amb grups d' infants i de resolució de conflictes.

- ✓ Ha de vetllar en tot moment per el compliment de les condicions de seguretat i sanitàries dels infants, aquest curs amb més cura que mai.

- ✓ Puntualitat, vocació per la feina, implicació amb el projecte, responsabilitat, compromís i professionalitat, en sintonia amb la línia educativa de l' entitat per la que treballa.

FUNCIONS ESPECÍFIQUES DE LA TASCA DE MONITOR/A

- Funció pedagògica.
- Funció animadora.
- Funció organitzativa i de seguretat.
- Funció afectiva.
- Funció mediadora i resolutiva.

Cal desenvolupar aquestes funcions mantenint una actitud positiva, inspiradora, endreçada, amable, i madura.

Els problemes i incidents els tractem amb serenitat, empatia i raonament, no pas amb el crit o el reny. Convidem a reflexionar als infants sobre els seus comportaments, i n'extraiem les conclusions i possibilitats de millora.

EL/LA COORDINADOR/A DEL SERVEI

És un/a més de l' equip. Coordina les tasques dels membres de l' equip educador, vetlla pel bon funcionament del projecte, té contacte directe amb la direcció del centre, amb les famílies i amb Diver´s.

Informa i assisteix qualsevol incidència o imprevist que pugui sorgir.

Ofereix atenció personalitzada a les famílies.

Controla els llistats i l' assistència de l' alumnat al menjador, i revisa les activitats del dia. Prepara els materials i espais necessaris.

Fa el seguiment del decurs del servei i pren notes de cara a la memòria final del projecte. Si ho necessita, també compta amb una borsa d´ hores per a l' organització general del servei per a disposar quan calgui.

EL/LA COORDINADOR/A DE L' ENTITAT

Representa el contacte presencial amb l'entitat, amb el centre i amb l'equip educador, i en particular amb el/la coordinador/a del servei. Setmanalment efectua una visita per al control i seguiment.

SUBSTITUCIÓ DE PERSONAL

Mirem que l'equip educador tingui continuïtat al llarg de tot el curs, posant especial atenció en la selecció de noves incorporacions, i procurant assegurar-nos que hi hagin els mínims canvis en l' equip al llarg del curs.

Ens comprometem a cobrir totes les substitucions de monitors/es que puguin faltar durant tot el curs.

LA SALA DELS/DE LES MONITORS/RES

És l' espai on guardem tot el material, farmaciola, uniformes, i tots els recursos relacionats amb el servei, a més de les pertinences de les persones que hi treballen.

En aquest espai col·loquem de manera accessible:

- ✓ Calendari escolar.
- ✓ Fulls de menús.
- ✓ Fulls de comunicació - Incidència.
- ✓ Pla d' emergència.
- ✓ Normativa, projecte i documentació relativa al servei.
- ✓ Llistat d' infants amb al·lèrgies i menús especials (en lloc no visible, del coneixement de tot l'equip).
- ✓ Llistats d' assistència mensual, per al registre de cada monitor/a.
- ✓ Noticies i comunicacions puntuals.
- ✓ Graella d' activitats.

RECURSOS PEDAGÒGICS I MATERIALS

Ens ocupem de tots els recursos pedagògics i materials per a una prestació òptima del servei.

Proporcionem a l'equip de monitoratge dossiers de dinàmiques, jocs, activitats, contes, cançons, i recursos de diferent tipologia.

Acompanyem i orientem l'equip de monitoratge durant el seu exercici, formació i experiència.

Amb motiu de la pandèmia, fem tot l'equip tenidor i coneixedor del document que descriu el Protocol de prevenció i actuació sobre la Covid-19, així com totes les mesures a adoptar en cada cas.

Propiciem el reciclatge d´idees i aprenentatges en diferents camps, i facilitem totes les condicions perquè l'equip destini el temps necessari per a una planificació i organització efectives.

Aportem tots aquells materials necessaris per dur a terme les diferents activitats satisfactòriament.

ORGANITZACIÓ

Definim amb l'escola els següents aspectes organitzatius en començar el servei, tenint en compte les condicions de l' actual situació de pandèmia i els paràmetres procedents del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya:

ESPAIS

Es determinen els espais disponibles interiors i exteriors per utilitzar durant el temps de migdia, tant per a les activitats com per al temps d´ esbarjo.

Tal i com estableix el conjunt de mesures contra la Covid-19, es preveu l' ús segmentat dels patis i dels espais exteriors, destinant cada segment a l' esbarjo i el lleure d' un únic grup.

També es determinen els espais a utilitzar per a cada grup en cas de pluja.

En tot moment els infants estan acompanyats per el seu/va monitor/a, a qualsevol espai.

GRUPS, MONITORS/ES I TAULA

Es concreten els grups i els/les monitors/es que hi haurà al seu càrrec, taules i infants a cada taula.

En tot cas, es preveu mantenir la màxima distància possible entre les taules de grups estables durant l' estada al menjador.

El personal de cuina i l'equip educador han de conèixer els menús i dietes especials dels infants i tenir-ne màxima cura. Es contempla un sistema per senyalitzar les al·lèrgies dels infants amb menús especials i un llistat ben clar amb totes les especificacions alimentàries.

RECOLLIDA DEL INFANTS A L' INICI, HÀBITS D´ HIGIENE I TORNADA A CLASSE

Es concreta la manera de recollir als infants en acabar la classe i la manera de tornar a classe, tenint en compte les parades al lavabo i les rentades de mans, i preveient la durada de cada procediment mantenint en tot moment la distància de seguretat durant els desplaçament

TORNS DE MENJADOR

Atenent al nombre d'usuaris/es del servei i a les mesures de prevenció de la Covid-19, es preveu la possibilitat d'establir dos torns d' estada al menjador. Mentre un torn dina l´ altre gaudeix de l'esbarjo o d'activitats.

En casos puntuals, també es preveu la opció d'habilitar les aules per acollir grups durant el dinar i durant el temps de lleure i esbarjo.

DESCANS DE P3

Malgrat les complicacions per habilitar espais degut a la redistribució causada per les mesures contra la Covid-19, es valora la possibilitat que alguns infants de P3, després de dinar, vulguin estirar-se una estona, descansar o fer una migdiada en un lloc tranquil.

A aquest efecte, s'utilitzaran tatamis prèviament netejats i desinfectats.

Per raons de seguretat i prevenció, enguany es recomana no dur cap element de casa.

EL SERVEI DE TAULA

Es concreta quin procediment s'efectuarà, sempre en coordinació amb el servei de cuina. Decidim qui, quan, on i com es serveixen els àpats.

D'acord amb les mesures contra la Covid-19, els infants no poden emprar cap utensili d'ús comú (gerres, paneres, baietes, etc.), ho fa sempre el personal de cuina i/o el/la monitor/a de cada grup.

Després del servei al menjador, el personal de cuina i/o el/la monitor/a de cada grup neteja, ventila, desinfecta les taules i cadires, i fa una escombrada i recollida un cop el menjador és buit.

En cas que un grup dini a la seva aula, el/la monitor/a del seu grup o el servei de cuina neteja, ventila, desinfecta les taules i cadires, i fa una escombrada i recollida un cop el grup ha acabat de dinar.

EN ACABAR DE DINAR

Es concreta què i com fer quan els alumnes acaben de dinar.

Tenint en compte que no és possible que un/a monitor/a acompanyi cap altre grup que no sigui el seu, es preveu que els infants que acaben de dinar primer esperin asseguts a la taula a que la resta d'infants acabi de dinar.

Es valora la possibilitat que els infants, a mesura que acaben de dinar, tinguin accés a algun tipus d'entreteniment durant l'espera, com per exemple jocs o altres materials específics.

ESPECIFICITATS ALIMENTÀRIES

Les al·lèrgies, intoleràncies i derivacions alimentàries són del coneixement del servei de cuina, de la coordinadora del servei, i en cada cas particular, del/de la monitor/a interessat/da.

En cas de substitució, la informació corresponent és traslladada prèviament des de la coordinació del servei a la persona substituta.

Els/les alumnes que ho necessitin, poden sol·licitar règim, per escrit i a primera hora del matí.

PROTOCOL D' ACTUACIÓ PER MALALTIES I ACCIDENTS

Si un infant pren mal durant el servei, s' aplica el protocol d' actuació per malalties i accidents. Si un infant es posa malalt o té febre durant el temps de migdia, s' aplica el protocol de prevenció i actuació sobre la Covid-19. Ambdós protocols són del coneixement de tot l'equip educador.

No s' administra cap medicament a cap infant sense autorització escrita de la família. Cal també especificar a l' envàs el nom de l' alumne, la dosi i l' hora de la/les presa/ses.

PROTOCOL DE PREVENCIÓ I ACTUACIÓ SOBRE LA COVID-19

MESURES DE PROTECCIÓ I HIGIENE ESPECÍFIQUES SOBRE LA COVID-19

DISTANCIAMENT

En els grups estables, grup/classe, no cal mantenir el distanciament físic de 1´5 m. entre els seus membres donat seus membres donat el seu contacte habitual i quotidià.
Entre els diferents grups de convivència s´ha de garantir una distància entre grups d'almenys 1´5 metres.

HIGIENE DE MANS

Els infants faran un rentat de mans amb aigua i sabó:

- Abans i després dels àpats.
- Abans i després d'anar al lavabo.
- Abans i després de les diferents activitats.

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants.
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis.
- Abans i després d'acompanyar un infant al lavabo.
- Abans i després d'anar al lavabo.
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús).
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

ALTRES MESURES

S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant com ara cançons per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.
Cal que s´utilitzin imatges, contes i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans.

Insistirem i explicarem als infants la importància de no tocar-nos la cara, esternudar i tossir al colze, etc.

DESINFECCIÓ I VENTILACIÓ D'ESPAIS I MATERIALS

La ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagi en espais interiors. És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim 10 m. abans de l'entrada i la sortida dels alumnes. Tots els espais interiors han de poder ser adequadament ventilats. Si és possible, es deixen les finestres obertes.

En acabar cada activitat, els/les monitors/es fan una desinfecció de tot el material utilitzat, tant taules, cadires, poms de portes, etc. com estris o materials col·lectius.
Els terres, baranes, etc. estan a càrrec del servei de neteja de l´escola.
Hi ha un full de registre de neteges i desinfecció per cada monitor/a i activitat.
Hi ha un arxiu amb fitxes tècniques dels productes de neteja i desinfecció utilitzats.

ÚS DE GUANTS I MASCARETES

Tant els infants com el personal que ha de fer ús de la mascareta, la porta cadascú de casa. Tothom ha de dur la mascareta a l´entrada i sortida del centre, per anar al lavabo, als passadissos i espais comuns en els desplaçaments d´un lloc a altre, etc.

Els/les monitors/es han de fer ús de guants sempre que hagin de fer una cura a algun/a alumne/a i sempre que hagin de servir o manipular aliments.

L'ús de la mascareta és:

COL·LECTIU	**INDICACIÓ**
Educació Infantil	No obligatòria. Sí recomanable en les activitats extra lectives.
Educació primària	No obligatòria si s´està amb el grup de convivència dins l´aula. Obligatòria per a les activitats extra lectives quan no es pugui mantenir la distància de 1´5 metres.
Monitors/es	Obligatòria sempre.

MATERIAL HIGIÈNIC I SANITARI

A cada escola es serveix com sempre una farmaciola complerta tant per monitors/es com per als infants.

També hi haurà un KIT-COVID a cada centre i per cada activitat amb:

- Gel hidroalcohòlic.
- Sabó de mans.
- Paper de mans.
- Guants.
- Mascaretes (només en cas que faci falta si algú no l´ha portat puntualment).
- Termòmetre frontal.
- Solució desinfectant alcohòlica per a espais i materials.

MATERIALS INDIVIDUALS I COL·LECTIUS

Es procurarà que el material o altres instruments necessaris siguin d'ús propi individual. Quan no sigui possible, cal dur a terme la neteja i desinfecció de les superfícies de contacte i materials després de cada ús.

DETECCIÓ DE SÍMPTOMES I CONFINAMENT

COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES

Hi ha una sèrie de documents referents a la comprovació de símptomes que generalment tramiten les famílies amb l´escola.

- Declaració responsable.
- Full de comprovació de símptomes.

Cal que, donat el cas, l´entitat que organitza el servei de migdia pugui accedir a aquesta documentació, on consti aquesta extensió.

Les activitats comptaran igualment amb fulls de seguiment i registre de símptomes dels infants durant el temps de migdia.

REQUISITS GENERALS PER A LA PARTICIPACIÓ

- Absència de simptomatologia compatible amb la Covid-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea, mal de cap) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No convivents o en contacte estret amb cap cas positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.

PLA DE CONFINAMENT

Davant d'un infant que comença a mostrar símptomes compatibles amb la Covid-19 al centre educatiu:

1. Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual.
2. S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica (tant a l'infant que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
3. S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
5. L'entitat ha d'informar a la direcció del centre, que ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de Salut Pública.
6. S´ha d´informar a l'AMPA/AFA.

La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

Si es decideix realitzar una PCR a l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat.

En cas que finalment es confirmi el cas POSITIU, Salut Pública és l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La direcció de l´escola és la responsable d'aquestes actuacions i seguiments.

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19

CASOS POTENCIALS	ESPAI HABILITAT PER L´AÏLLAMENT	RESPONSABLE DE REUBICAR L´ALUMNE I CUSTODIAR-LO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMÍLIA	RESPONSABLE DE COMUNICAR A SERVEIS TERRITORIALS I SALUT

SEGUIMENT DE CASOS

ALUMNE/A	DIA I HORA DE LA DETECCIÓ	EXPLICACIÓ DEL PROTOCOL I OBSERVACIONS Nom de les persones que han actuat i de la persona familiar que l´ha recollit	PERSONA DE SALUT AMB QUI ES MANTÉ EL CONTACTE I CENTRE D'ATENCIÓ PRIMÀRIA	PERSONA REFERENT DEL CENTRE PELS CONTACTES AMB SALUT (mantindrà el contacte amb salut i farà seguiment del cas)

TEMPS DE MIGDIA

El servei de migdia inclou l'àpat i el temps de lleure.

S'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Si l'organització del centre ho permet, es dina, preferiblement, a l'espai habitual del menjador escolar. En aquest cas, cal tenir en compte que el menjador escolar és un espai on poden coincidir diversos grups estables.

Els/Les integrants d'un mateix grup estable han de seure junts/es en una o més taules.

Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents.

En cas que en una mateixa taula hi hagi infants de més d'un grup caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància.

En menjadors molt concorreguts és recomanable valorar la realització de més torns dels habituals per evitar la coincidència d'un gran nombre d'infants en un mateix espai.

Entre torn i torn cal fer la neteja, desinfecció i ventilació del menjador.

El menjar s'ha de servir en plats o safates individuals, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula).

L'aigua pot estar en una gerra però es recomana que sigui una persona adulta responsable qui la serveixi o bé un únic infant encarregat durant tot l'àpat.

En cas que l'alumnat reculli el menjar a la línia d'autoservei, cal mantenir la distància a la filera.

Per qüestions d'organització de cada centre, i per minimitzar els contactes, tenint en compte el nombre d'alumnes que es queden al menjador, l'alumnat podrà menjar a les aules o als espais que s'hagin habilitat a tal efecte. Les aules o els espais habilitats específicament per fer els àpats han de ser utilitzats preferiblement per infants

pertanyents a un mateix grup estable. Quan això no sigui possible, cal garantir la separació entre els grups d'alumnes.

L'espai alternatiu al menjador ha de ser, preferiblement, l'espai de referència ocupat pel grup estable. En aquest cas, cal netejar i ventilar l'aula després de l'àpat.

Si l'espai utilitzat no és l'aula de referència o és utilitzat per alumnat de més d'un grup estable, cal, a més, desinfectar-lo abans i després de l'àpat.

Cal garantir les condicions de seguretat alimentària per al trasllat i servei dels aliments. No cal utilitzar elements isotèrmics.

El professorat i personal del centre podrà fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat.

El professorat i el personal, monitors/es, etc. han d'utilitzar obligatòriament la mascareta al menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir la ventilació després de l'activitat.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

També cal garantir la neteja, la desinfecció i ventilació dels espais abans i després de la seva utilització.

Per al temps de lleure caldrà establir els torns d'esbarjo en funció de la dimensió del pati i les possibilitats de sectorització tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable.

Cada grup estable estarà junt i quan comparteixi l'espai amb altres grups, han de mantenir entre ells la distància de seguretat.

Quan no es mantingui la distància interpersonal de 1'5 metres caldrà l'ús de mascaretes.

Si el monitoratge de menjador dina al centre, ho haurà de fer un cop acabat el servei i haurà de desinfectar tot el què utilitzi en acabar. Mai poden menjar res amb els alumnes o mentre estan de servei.

A l'espai de menjador els grups estables han de mantenir-se i garantir que hi hagi una distància de seguretat respecte altres grups estables. Quan això no sigui possible, caldrà mantenir la distància de seguretat entre tots els comensals.

INICIATIVES I DINÀMIQUES

MIGDIA TRILINGÜE

S'ofereix la possibilitat de prestar el servei íntegrament en tres llengües: català, castellà i anglès. Amb aquesta finalitat es preveu la incorporació a l' equip educador de persones capacitades per utilitzar aquestes llengües de manera didàctica i immersiva.

DINAR A BON RITME

El temps recomanat pel Departament de Salut de la Generalitat és de 40 minuts aproximadament. No es bo ni menjar massa ràpid ni massa lent. No es pot tenir a cap infant assegut a taula tot el migdia, tan important és dinar com sortir a esbargir-se.

AUTONOMIA DELS INFANTS

Tots els infants participen al funcionament del menjador, ajudant a mantenir-lo net, o recollint la taula i deixant-la neta, entre d' altres. Aquests són hàbits bàsics a adquirir. Per tant, treballem per la seva continuïtat també amb la família: col·laborar a casa parant i desparant la taula, no embrutant de més i tenint cura de les seves coses mantenint l' higiene i l' ordre. També ho és la predisposició de tastar i menjar de tot. Aquests aspectes es poden treballar a qualsevol etapa madurativa, i si a casa es segueixen aquests hàbits, entre tots i totes haurem assolit els objectius proposats.

ELS AL·LÈRGENS I EL DRET A TRIAR

Es proposa que tots els infants amb menús especials tinguin marcada la seva taula perquè els/les monitors/res tinguin present aquesta situació. Sempre amb una icona petita, mai amb cap nom propi.

Tothom, infants i adults, tenim algun aliment que, tot i no provocar-nos cap intolerància o al·lèrgia, no ens agrada gens. Tenim dret a poder triar, i el respectem. Els infants poden triar un sol aliment que no els agradi gens. En aquest cas, quan aquest aliment aparegui al menú, mirem de ser sensiblement flexibles. Això sí, sense deixar de banda la motivació a que tastin i mengin de tot.

TROBADES AMB EL GRUP D'INFANTS

Els grups en fan una mensual, per valorar plegats el funcionament del menjador, la seva estada i el seu comportament a nivell individual i col·lectiu. També per intercanviar impressions, idees, opinions i propostes.

DINARS TEMÀTICS

Es proposa fer-ne un cada trimestre.

Tenen com a objectiu oferir als infants una experiència sorprenent i atractiva, formar part d' un projecte transversal, adquirir coneixements, i per suposat, passar-ho genial!

Es decora i ambienta el menjador segons el tema escollit. Es fan elements tant els infants com els/les monitors/res, i es fan diverses activitats i que ens aproximen al tema en qüestió.

Sol·licitem al servei de cuina la possibilitat de preparar un menú adient al tema escollit. Per exemple:

- ✓ Dinars d' arreu del món.
- ✓ Dinar musical.
- ✓ Dinar medieval.
- ✓ Migdia mariner.

També planifiquem diferents ambientacions i activitats especials segons les festes de l´any i els dies internacionals:

- ✓ Castanyada.
- ✓ Nadal.
- ✓ Dia de la pau (30 gener).
- ✓ Carnaval.
- ✓ Pasqua.
- ✓ Sant Jordi.
- ✓ Sant Ponç (11 maig).
- ✓ Fi de curs.

FI DE CURS DE 6È DE PRIMÀRIA

Es tracta d'un dinar extraordinari per acomiadar als infants de 6è en acabar el curs. Per exemple, es disposen les taules de manera especial, i es decoren excepcionalment. Durant l'estona del lleure, es preparen activitats pensades per a l'ocasió.

ACTIVITATS I LLEURE

Les activitats es realitzen en el temps d'abans o després de l'hora de dinar. Les activitats a migdia no són obligatòries, per tant, el temps d'esbarjo està destinat principalment al joc lliure, considerant que és el temps de descans dels infants i alguns necessiten simplement jugar i esbargir-se de manera no pautada.

Alternativament durant aquest temps, els/les monitors engrescaran els infants a participar voluntàriament a les activitats que es proposin regularment, i que pertoquin segons el dia de la setmana a l'espai que correspongui a cada grup.

Es concedeix als grups la capacitat parcial d'autogestió del seu temps. En aquest sentit, escoltem i incorporem en mesura del possible les activitats proposades pels propis infants.

Les activitats no tenen una temporització determinada, aquesta ve condicionada per diferents factors i és variable, segons el criteri de cada monitor/a i de les coordinacions.

Les activitats es proposen d'acord amb la línia pedagògica de l'entitat i es dissenyen des d'un enfocament lúdic i vivencial. Cada grup té la possibilitat d' incloure una proposta setmanal de cada un d'aquests tipus:

JOCS DE PSICOMOTRICITAT / ESPORTIUS I LLIGUETES

Els grups poden fer jocs esportius puntuals, practicar esports determinats, o organitzar una lligueta de l'esport o esports que els infants triïn.

En aquest darrer supòsit, es proposa que el/la monitor/a arbitri els partits implementant un sistema de puntuació consensuat amb el grup, que promogui els valors i no reconegui únicament la puntuació normativa (gols, cistelles), tal i com ja fa l'entitat amb les seves activitats extraescolars esportives.

Per exemple, les actituds respectuoses i positives poden comptar el mateix que un gol si l'àrbitre ho troba escaient. De la mateixa manera, un comportament antiesportiu, agressiu, o una falta de respecte poden restar puntuació. També es pot fomentar la inclusió comptant doble aquell gol en el que tots/es els/les jugadors/es de l'equip han fet alguna passada o han participat en la jugada d'anotació.

També es recomana que les lliguetes no durin més d'un trimestre per poder canviar d'esport durant el curs i per mantenir l'interès i la constància dels infants participants.

JOCS TRADICIONALS, GRANS JOCS I GIMCANES

En aquesta classificació s'inclouen tots aquells jocs que reuneixen algunes d'aquestes condicions: d'exterior, dirigits, d'alta participació, consistents en diferents fases o de mitja/llarga durada.

Per a un correcte desenvolupament, es posa a disposició de l'equip de monitoratge l'arxiu de recursos de l'entitat. Ocasionalment, l'equip rebrà gimcanes temàtiques preparades amb materials rotatius específics.

TALLERS CREATIUS / CULTURALS

Al llarg del curs es proposen diferents tallers de contingut artístic i cultural amb la intenció de facilitar eines perquè els infants s'expressin creativament i estèticament.

Durant el curs es contempla el desenvolupament de diverses activitats de tipus graficoplàstic, amb diferents tècniques, eines, suports i pigments.

Aquests tallers també integren les activitats creatives relacionades amb la decoració del menjador de manera temporal, on s'elaboren elements ornamentals en benefici en general de tots els grups. Es demana als infants que hi participin, fent la reflexió que és un petit esforç pel bé comú i per gaudir-ne tots plegats/des, fet pel qual és important

que tothom hi contribueixi mínimament d´alguna manera. Normalment consisteixen en murals i decoracions d´ambientació temàtica, així com de les festes del pas de l´any i relacionades amb les estacions.

També es contempla la possibilitat d'introduir activitats de tipus literari: tallers relacionats amb la lectura i les lletres, de prosa, poesia, dites, endevinalles i cantarelles. Es dedica una part del temps d'activitats creatives i culturals a tallers d'expressió corporal, teatre i interpretació, jocs dansats, cançons, i jocs amb suport musical.

JOCS DE TAULA / ESTRATÈGICS (CONTACONTES – VOLTALLIBRES)

Aquesta activitat consisteix en la pràctica i descobriment de tot tipus de jocs de taula. A més dels jocs de taula clàssics, els grups d'infants tenen al seu abast jocs de taula estratègics: són aquells que es distingeixen per un major grau de gestió de diferents elements de joc, per les possibilitats més obertes en la presa de decisions, i per una incidència menor de l'atzar en els resultats.

Els jocs de taula en general, i particularment els estratègics són una eina educativa de gran potencial: promouen el desenvolupament de les capacitats de pensament lògic i deductiu, de comprensió lectora i oral, de comunicació i cooperació, de planificació, de concentració, d'observació, de memòria, de criteri objectiu i d'acceptació.

Aquesta activitat es planteja com un espai tranquil i relaxat. Per aquest motiu, durant el curs pot servir també com a temps dual d'activitat, compartint la seva franja amb Contacontes / Voltallibres. La primera modalitat s'adreça als grups d'educació infantil, mentre que la segona s'adreça als grups de primària. En tot cas, es tracta d'espais on els infants poden escoltar un conte, o mirar i llegir llibres, còmics, etc. proporcionats per l'entitat i tractats com a materials rotatiu.

ESPAIS

Les activitats es programen per al seu màxim aprofitament segons l'espai en el que es desenvoluparan, que es preveu rotatiu diàriament. Alguns d'aquests espais compten amb equipaments (cistelles de bàsquet, rocòdroms, etc.) dels que també es suposa el seu ús, complementàriament a les activitats, quan algun grup ocupi els dits espais.

Amb la finalitat de mantenir les limitacions d'espai adequadament i d'evitar l'ocupació excessiva del futbol als patis, es preveu la regulació de l'ús de pilotes durant l'estada al pati, en funció de com es desenvolupi el temps d'esbarjo.

MATERIALS

En relació als materials i a les mesures de prevenció de la Covid-19, cada monitor/a té un lot de material bàsic fix que només utilitza el seu grup durant tot el curs. Està etiquetat, separat de la resta de materials i guardat per cada monitor/a. Aquest lot està composat amb material bàsic per jugar i dibuixar/escriure.

Algunes activitats requereixen materials específics que són rotatius (material esportiu, jocs de taula especials, materials plàstics, llibres i contes, gimcanes, etc.). Aquests materials es troben en prestatges oberts de la sala de monitors/es, a disposició dels monitors/es que els necessitin per realitzar les seves activitats.

Un cop ha agafat un material rotatiu, el/la monitor/a l' afegeix al seu lot i només el seu grup pot utilitzar-lo aquella setmana. Quan ja preveu no tornar-lo a necessitar, el/la monitor/a desinfecta el material (llevat d'excepcions molt puntuals, com les parts de paper de jocs de taula o contes i llibres). Els dijous, cada monitor/a torna al prestatge corresponent el material que ha fet servir. Els divendres no es fan servir els materials rotatius, de manera que queden sense ús durant tres dies, temps suficient per a l'eliminació natural dels virus.

ACTIVITATS EXTRAORDINÀRIES - FESTES DE FI DE TRIMESTRE

Al final de cada trimestre preparem una activitat extraordinària:

- ✓ Jocs gegants.
- ✓ Jocs de fireta.
- ✓ Activitats d' implementació especial.

FESTES DEL PAS DE L´ANY

Es celebren les festes del pas de l'any i les tradicions fent diferents activitats, jocs i tallers temàtics, ubicats en la seva franja horària. Els infants col·laboren en l'ambientació del menjador segons la data.

ATENCIÓ I PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

INFORMACIÓ INICIAL

A l' inici de curs es publica al lloc web de l'entitat el projecte educatiu del servei (el present document), amb els detalls sobre el funcionament del menjador.

BLOG

Al lloc web de l'escola hi ha un blog dedicat al temps de migdia, on periòdicament es publica informació sobre les activitats que anem fent al menjador i altra informació.

ATENCIÓ CONTÍNUA

L´atenció a les famílies és oberta mitjançant:

- ✓ Atenció presencial per part del/de la coordinador/a de menjador.
- ✓ Atenció telefònica.
- ✓ Atenció per correu electrònic i informació al lloc web de Diver's.
- ✓ Atenció en casos puntuals, sempre que la família ho sol·liciti o siguin citats per qualsevol tema relacionat amb els/les seus/ves fills/es.

SEGUIMENT I VALORACIÓ

Aquestes són les eines amb les que l' entitat compta per a fer un correcte seguiment i valoració del servei:

- ✓ **OBSERVACIÓ DIRECTA I EXHAUSTIVA DELS INFANTS:** fitxer de registre, fulls de comunicació – incidència.

- ✓ **AVALUACIÓ REGULAR:** sobre el funcionament general del servei, activitats, i demés actuacions.

- ✓ **INFORME TRIMESTRAL:** per a les famílies. Cada trimestre, a més de la valoració col·lectiva, es fa una fitxa de seguiment individual *(INFORME DE MIGDIA)* del comportament i assoliment d'hàbits de cada infant, que es fa arribar a les famílies.

- ✓ **SEGUIMENT DEL PROJECTE I AVALUACIÓ TRIMESTRAL:** per l'AMPA i el centre.

- ✓ **INFORME DIARI PER P3:** fem informe diari si l'escola o l'AMPA ho sol·licita. Només fem informe en cas d'observar alguna situació anòmala.

- ✓ **FULL DE COMUNICACIÓ – INCIDÈNCIA:** Tenim fulls per comunicacions puntuals diàries.

- ✓ **AVALUACIÓ FINAL I MEMÒRIA:** Al finalitzar el curs fem una memòria que descriu l'evolució del projecte, l'assoliment d'objectius, dificultats sorgides i com s´han resolt, la relació amb els infants, les famílies i el centre, i una avaluació general, amb d'altres punts més concisos.

  D´aquesta memòria es lliura una còpia al centre i una per l'AMPA.

- ✓ **RÈGIM INTERN DISCIPLINARI:** Alineem el nostre règim disciplinari amb el del centre, per regular què fer i com trobar solucions a possibles conflictes que es puguin produir. Quines mesures prendre i com resoldre cada situació, estudiant cada cas puntual.

  Cal regular quan i en quins casos es fan notes de comunicació - incidència, i quins son els supòsits de faltes lleus i greus i les seves conseqüències.

- ✓ **PROTOCOL D' ACTUACIÓ PER MALALTIES I ACCIDENTS:** Comptem amb un protocol d´actuacions en cas de malalties i accidents que tot l´equip ha de conèixer al començament de curs.

- ✓ **PROTOCOL DE PREVENCIÓ I ACTUACIÓ SOBRE LA COVID-**19.

Mensualment o trimestralment hi pot haver una reunió, entitat-coordinador/a-escola / AMPA, tot i que el contacte amb la direcció del centre, mestres i famílies és àgil i continu.

10 DINÀMIQUES I ACTIVITATS EN SITUACIÓ POST COVID-19

Contemplem plantejar les següents propostes quan la situació ho permeti, sempre en condicions de seguretat:

CAPS DE TAULA

Cada taula compta amb un/a cap de taula, nomenat periòdicament. La seva funció és vetllar pel bon funcionament de la seva taula. És el/la responsable de l'aigua i el pa, de fer recollir bé els plats i de la col·laboració de la seva taula en l' ordre del menjador. També és qui comunica als/a les monitors/res qualsevol tema relacionat amb el temps d´estada a la taula.

TAULA EN FAMÍLIA

Es proposa aquesta dinàmica, que ja ha estat provada a d'altres escoles i que ha donat molt bons resultats. Es tracta d´una dinàmica on els infants es fan responsables de la seva alimentació, dinant junts a la mateixa taula amb el/la seu/va monitor/a.

Els aliments es serveixen al mig de la taula i cadascú es pot servir lliurement, esperant el seu torn, sempre sota la revisió del/de la monitor/a. El grup dina plegat, com ho fan a casa amb la família. Paren i desparen la taula, i tenen accés a les setrilleres per condimentar els aliments.

El Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya indica que forçar als infants a menjar no és recomanable. Sí existeixen unes quantitats recomanades establertes, com també és cert que cada persona és diferent i hi ha qui menja més i qui amb menys quantitat en té prou dins dels mínims.

Els infants poden mesurar el què mengen. No obstant, un cop s'han servit no poden deixar res al plat. Poden repetir sempre que quedi menjar i el/la monitor/a comprova que les quantitats siguin les correctes.

La taula en família és un temps compartit amb la totalitat del grup. Tal fet afavoreix l' autonomia, la comunicació, el coneixement, la cohesió i el teixit de vincles afectius entre companys i companyes.

La dinàmica comença amb els infants de 6è de primària, des de l'inici de curs. Després ho proven els grups de 5è de primària a partir del 2n trimestre, i en darrer lloc s'incorporen els grups de 4rt de primària, a partir del 3r trimestre.

PARTICIPACIÓ DE 6È DE PRIMÀRIA AL MENJADOR

Es formularà la següent proposta als infants de 6è a començament de curs. No és obligatori formar-ne part, però si l' accepten, han de ser constants i complir-la fins a final de curs.

Consisteix en ser un reforç dels/de les monitors/es durant el primer torn. Es fa per setmanes o dies, de manera que en parelles els pot tocar fer aquest servei una o dues setmanes en tot el curs.

És una iniciativa molt enriquidora, confereix als infants de 6è una responsabilitat afegida, els dóna un lloc de pes en el transcurs del servei, i reforça els vincles amb els infants més petits i la seva pròpia confiança. Adquireixen una perspectiva més madura, i la seva ajuda és molt agraïda per tothom.

- Aquesta dinàmica els fa comprendre millor la feina del monitor/a.
- Porten l' uniforme de monitor/a.
- A fi de curs s'atorga als infants de 6è participants una compensació en forma de col·laboració per al seu viatge de fi de curs o una targeta Abacus, per bescanviar per allò que vulguin. Aquesta compensació és sorpresa i no ho han de saber fins a final de curs.

MEDIADORS/ES DE PATI

Cada setmana dos infants poden ser mediadors de pati. Els/Les mediadors/es intervenen en els petits conflictes que es produeixin al pati i intenten resoldre'ls amb objectivitat i imparcialitat, escoltant i dialogant, sempre amb empatia i amb el suport dels/de les monitors/es. Aquests infants reben prèviament una breu explicació sobre la resolució de conflictes.

RACONS (ESPAIS FIXOS)

La situació actual ha obligat al servei a variar la distribució física de les seves activitats. Per això, es preveu que quan les condicions ho facin possible, es puguin utilitzar espais fixos per a la disposició de racons on tots els infants puguin accedir-hi lliurement i gaudir de la totalitat dels materials sense restriccions.

Els racons previstos són els de ludoteca (espai amb jocs i joguines), i arts (espai amb materials plàstics).

HORT I JARDÍ

Es proposa un espai dedicat a l'hort i jardí, on podem preparar i tenir cura d´un petit hort, de jardineres amb plantes de jardí, i fer activitats relacionades.

L´objectiu principal d´aquestes activitats és identificar les plantes, conèixer el seu nom, el seu cicle vital i llurs característiques. Com es planten, com creixen i es reprodueixen. Entendre la importància del medi ambient i la natura com quelcom que cal cuidar i estimar.

TALLERS DE CUINA, ALIMENTACIÓ I SALUT

Volem proposar puntualment tallers de cuina sense foc, on cuinem alguna recepta i ens enduem al plat a casa.

Amb aquest taller treballem aspectes d´educació per la salut, gastronomia, grups d´aliments, maneres de cuinar i elaboracions, sabors, textures, i aromes.

REPORTERS/ES

Un cop al mes un grup d'infants es converteix en una redacció. Els infants observen, analitzen, redacten notícies relacionades amb el temps de migdia, preparen entrevistes, realitzen enquestes als/a les companys/es del menjador i recullen tot tipus d'informacions per tal de exposar-les a les assemblees. També poden fer algunes fotos i crear un petit mural amb les noticies del mes.

SOROLLÒMETRE

Només en cas de ser escaient es pot posar en marxa una dinàmica destinada a minimitzar el soroll al menjador, impediment molt freqüent perquè l'hora de dinar esdevingui un moment de tranquil·litat.

Els infants marquen un límit de decibels que no poden excedir. Un semàfor mesurador de decibels registra el volum al menjador i avisa als infants quan hi ha massa soroll.

PROJECTE ESCOLES + SOSTENIBLES

Si l'escola està adherida a aquest projecte, al menjador hi podem col·laborar activament. Si no, també es pot adaptar el projecte i treballar al menjador el malbaratament, la petjada ecològica i els costos de producció, l'alimentació integral, el reciclatge, el medi ambient, i el consum responsable, entre d' altres aspectes.