



## Menjadors escolars Projecte de lleure



Diver's Associació d' esplai

[www.diversesplai.cat](http://www.diversesplai.cat) / [diversesplai@hotmail.com](mailto:diversesplai@hotmail.com) / [diverstiu@gmail.com](mailto:diverstiu@gmail.com)

📞 639 679 904 / 662 518 526 / 934 464 291 📘 Divers Associacio D Esplai

---



# EL TEMPS DE MIGDIA

---

- Menjar i seure plegats a taula forma part del procés educatiu que s' inicia amb la família, però també l' escola assumeix un paper important que cal treballar conjuntament amb un mètode consensuat.
- Dinar a l' escola és cobrir una necessitat biològica, però és també convivència, comunicació i esbargiment.  
No és un espai on simplement es menja, sinó un espai on aprenem a alimentar-nos.
- El temps de migdia és un moment privilegiat per abordar temes com:
  - L'EDUCACIÓ PER LA SALUT.
  - EDUCACIÓ PEL CONSUM.
  - EDUCACIÓ AMBIENTAL.
  - COEDUCACIÓ.
  - HABITS DE VIDA SALUDABLE.
  - ADQUISICIÓ D' AUTONOMIA.
  
- Elements que fan especialment rellevant aquest espai:
  - És el 30% aproximat del temps que els infants passen a l' escola.
  - És l' únic espai on coincideixen i conviuen infants de totes les edats.
  - La feina educativa dels monitors/es es desenvolupa en un context alliberat de la disciplina acadèmica.
  - És un espai físic diferent al de l' aula.

## **FINALITATS EDUCATIVES**

El temps de migdia és un bon espai per treballar aspectes bàsics de l' educació com són els hàbits i valors personals i en col·lectivitat.

És un temps en què l' infant ha d' estar atès en tot moment i les seves necessitats, cobertes.

La finalitat del temps de migdia és:

**ALIMENTAR-SE:** Menjar responnent a la necessitat de nutrició que els infants necessiten a cada edat, i no menjar qualsevol cosa, sinó menjar com a fet directament vinculat a la salut, la cultura i la convivència.

L' acte de menjar no és una simple necessitat biològica, sinó un acte plenament humà, reparador del desgast físic i psicològic que ocasiona l' activitat escolar.

**DESCANSAR I ESPLAIAR-SE:** Relaxar-se i esplaiar-se és un requisit imprescindible per al rendiment intel·lectual, emocional i per al desenvolupament de la personalitat.

Trobar l'equilibri entre l'esforç físic i mental fet al matí i la bona predisposició vers el treball de la tarda.

Tots necessitem un temps de descans al migdia.

**DIVERTIR-SE I APRENDRE:** És un espai d'aprenentatge i educació de la vida quotidiana i de les pautes de convivència social, on podem adquirir coneixements, hàbits, habilitats i madurar actituds i valors.

## **PLANTEJAMENT EDUCATIU**

Treballem a partir d'un projecte educatiu basat en els valors i les actituds.

Coordinadament amb el centre tenim en compte les següents condicions:

- EL MEDI ON TREBALLEM.
- CARACTERÍSTIQUES DE CADA MENJADOR ESCOLAR: Espais, horaris, nombre d'usuaris, grups i torns, menús, activitats de lleure...
- NORMATIVA DEL MENJADOR.
- CARACTERÍSTIQUES DEL/S GRUP/S.
- RÀTIOS.
- TRADICIONS I COSTUMS A L'ESCOLA I AL MENJADOR.
- CODI DEL TEMPS DE MIGDIA: Normes tant per al menjador com per al temps de lleure.





# EQUIP DE MONITORSIES I GRUPS

---

Els monitors/es del temps de migdia són educadors, i com a tal tenen molt present la seva funció.

La tasca del monitor/a té com a finalitat dur a bon terme el projecte pedagògic. El monitor/a treballa per aconseguir la motivació i participació activa del infant basada en la convivència i el diàleg.

L'equip està format per un coordinador i monitors/es, tots ells titulats en lleure, amb el mòdul de menjadors i carnet de manipuladors d'aliments. Tots ells tenen experiència reconeguda en aquest àmbit.

Són persones que estudien en els camps de l'educació (magisteri, pedagogia, treball social...) i per tant, implicats i compromesos amb l'experiència de treballar en aquest sector.

Són responsables, puntuals, constants, saben treballar en equip i en bon ambient, en sintonia amb l'ideari de l'empresa i la línia educativa de l'escola, amb empena, abnegació, il·lusió, voluntat i afecte per la feina i els infants.

## **FUNCIONS ESPECÍFIQUES DE LA TASCA DE MONITOR/A:**

- Funció pedagògica.
- Funció dinamitzadora.
- Funció organitzativa i de seguretat.
- Funció didàctica.
- Funció mediadora.

Totes elles en actitud activa, ordenada, afectuosa, madura, reflexiva i amable.

## **EL COORDINADOR/A**

És un més de l'equip. Supervisa la feina de tots i totes, vetlla pel bon funcionament del projecte i té contacte directe amb la direcció del centre i amb Diver's.

Informa i té cura de la resolució de qualsevol conflicte que pugui sorgir.

Ofereix atenció a les famílies.

## **EL SUPERVISOR/A**

Representa el contacte amb l'entitat i el centre, tant de monitoratge com de cuina, amb visites periòdiques.



L' equip es reuneix mensualment per organitzar i avaluar les activitats. Setmanalment hi ha una supervisió per part de la coordinació de l' entitat. Diver's té cura que l' equip de monitors/es tingui una continuïtat al llarg de tot el curs, posant especial atenció en la selecció del personal, i procurant assegurar que hi hagin el mínim canvi possible de l' equip durant el curs.

Diver's es compromet a cobrir totes les substitucions de monitors/es i personal de cuina que puguin faltar al llarg del curs.

## RÀTIOS

- Educació infantil P3: 12 alumnes / monitor/a.
- Educació infantil: P4-P5: 15 alumnes / monitor/a.
- Primària: 15-20 alumnes / monitor/a.





# ORGANITZACIÓ

---

## MODEL D'ORGANITZACIÓ

Es concreten els espais a utilitzar durant l' hora de migdia tant per activitats com per temps d' esbarjo.

No es pot accedir a cap aula, llevat de casos molt excepcionals.

En tot moment els nens i nenes estan acompanyats pel seu monitor/a.

Es concreten els torns de menjador atenent al nombre d' usuaris i espai al menjador. Si hi ha dos torns, mentre un torn dina l' altre fa activitats, esbarjo, etc...

Els infants de P3, després de dinar fan descans en un espai tranquil. Diver's proporciona els llitets adequats per aquest propòsit.

Es concreta la manera de recollir als nens i nenes al sortir de classe, punts de trobada o recollida a l' aula.

També el funcionament per entrar al menjador (Rentat de mans, anada al lavabo, etc...), així com la manera de tornar a classe després del temps de migdia.

Es concreten els grups i els monitors/es que els tenen al seu càrrec, taules i comensals a cada taula.

Els monitors/es i la cuina tenen cura dels menús i dietes especials: Disposen de diferents sistemes de senyalització on seuen els nens/es i el llistat detallat, clar i visible per evitar cap tipus d' incidència al respecte.

Els nens i nenes seuen sempre al mateix lloc i col·laboren en el bon desenvolupament del seu menjador (posar i treure taula, ajudar a posar pa i aigua, deixar la taula neta una cop tots han acabat, etc...). Els monitors/es fan una última netejada a la taula.

Pot haver el càrrec de Cap de Taula, que és rotatiu entre els nens i nenes de cada taula.

Es concreta la realització del servei de taula.

Sempre de manera consensuada amb la cuina decidim qui, quan i com es serveixen els plats (Des de la cuina, amb carro de servei, en plats, safates, els monitors/es, els nens i nenes més grans, etc... ).

Es concreta com s' actua quan els alumnes acaben de dinar (Esperen asseguts, poden fer ús dels Racons d' activitats, surten al pati, etc...).

Depenent del volum d' alumnes al menjador, cada monitor/a tindrà un grup al seu càrrec tant al menjador com al pati.

En el cas de les activitats, cada grup pot fer-les amb el seu monitor/a de grup o els monitors/es organitzen tallers específics on els nens hi van quan pertoca.

També hi ha la possibilitat d'organitzar activitats extraordinàries amb monitors especialitzats que venen puntualment a realitzar-les.

S'habilita un espai amb Racons de jocs de taula, material per dibuixar, contes, espai per avançar deures o estudiar, etc... que els infants poden utilitzar abans o després de dinar. Aquest espai sempre està atès i dinamitzat per un monitor/a.

Al pati, els monitors/es organitzen i proposen jocs, "lliguetes" esportives, etc...

Es concreten les normes de disciplina al menjador: Temps límit estimat per acabar de dinar, faltes lleus i greus de comportament, resolució de conflictes, etc...

Es disposa en tot cas de fulls d'incidència.

Al menjador hi ha un taulell informatiu amb el quadre d'activitats, serveis, grups, codi i normes del menjador, dinàmiques de grup, piràmide d'aliments, etc...

Es celebren les festes del pas de l'any amb diferents activitats i tallers. Els nens i nenes col·laboren en l'ambientació del menjador segons la festa i/o l'estació de l'any.

## **ELS CAPS DE TAULA**

Cada taula pot comptar amb un Cap de Taula. Aquest és nomenat mensualment. La seva funció és vetllar perquè els nens de la taula no alcin el to de veu i tinguin un bon comportament, és l'encarregat de l'aigua i el pa, de fer recollir correctament els plats i la col·laboració de la seva taula en l'ordre general del menjador. També és el portaveu de la seva taula de cara als monitors/es per qualsevol tema relacionat amb el temps d'estada a la taula.

## **TAULA EN FAMÍLIA: UNA IDEA NOVA**

Enguany iniciem aquesta nova proposta com a pilot amb els nens i nenes de 6è.

Dinen tots plegats en una sola taula amb el seu monitor. Els aliments es serveixen al mig de la taula i cada un es pot servir lliurement, sempre sota la supervisió del monitor/a.

Dinen plegats com ho fan a casa amb la família. Paren i despren la taula, i tenen accés a les setrilleres per condimentar els aliments.

Si aquest projecte funciona i recull bons resultats, hi ha la intenció d'ampliar el projecte a altres cursos els anys següents.

## **ELS AL·LÈRGENS I EL DRET A TRIAR**

Tots els infants amb dietes especials tenen una senyal a la seva taula per què els monitors ho tinguin sempre present.

Tothom, nens i adults, tenim algun aliment que sense ser una intolerància mèdica o al·lèrgia, no ens agrada gens. Tenim el dret a poder triar. Respectem aquest dret. Al menjador, els nens i nenes poden triar un sol aliment que no els agradi. En aquest cas, quan aquest aliment apareix al menú ho tenim en compte, flexibilitzant la seva ingestió, o evitant-lo i acordant amb l'infant que mengi una mica més dels altres plats del menú, per exemple.

No obstant, sempre motivant a que descobreixin nous sabors, aromes i textures, i que mengin de tot, o al menys, que ho tastin.







# OBJECTIUS EDUCATIUS

---

## HÀBITS AL MENJADOR

- ✓ Seure de forma correcta a taula.
- ✓ Utilitzar de forma adequada els estris de taula.
- ✓ No cridar ni parlar en excés.
- ✓ Demanar les coses correctament.
- ✓ Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- ✓ Menjar de tot el què es serveix per estar ben alimentats i no haver de malbaratar el menjar, fins i tot tastar aquells aliments que ens agraden menys. Els monitors/es van coneixent als nens i saben quan han d' omplir més o menys el plat: No tots els nens i nenes mengen la mateixa quantitat, i no s' els ha d' obligar, si no aconseguir per medi de la curiositat i la reflexió que poc a poc vagin menjant tot i de tot.
- ✓ Tenir cura que no caigui aigua ni menjar sobre la taula ni a terra.
- ✓ Col·laborar amb els monitors/es i amb qui ho necessita.
- ✓ Tenir una actitud de respecte vers els monitors/es, companys i resta del personal, tractant a tothom amb amabilitat.

## PER AL TEMPS DE LLEURE

- ✓ Evitar situacions de violència i agressivitat. Solucionar els conflictes sempre per la via del diàleg.
- ✓ Aconseguir un ambient de confiança, relaxat, i de diversió per emprar positivament les hores lectives de la tarda.
- ✓ Aprendre a compartir amb tots els espais de joc i el material.
- ✓ Respectar i conservar els espais i materials d' ús comú.
- ✓ Saber entretenir-se i gaudir acceptant les normes dels jocs.
- ✓ Ser justos i solidaris i jugar amb tothom.
- ✓ Saber emprar el temps lliure de forma creativa, donant una especial rellevància a les pròpies iniciatives del nens i nenes.
- ✓ Moure' s pels espais amb ordre i sense córrer ni cridar.
- ✓ Utilitzar de forma particularment correcta i higiènica els lavabos.

Posem especial cura en el soroll que es genera al menjador.

Utilitzem diferents recursos com semàfors de contaminació acústica, dinàmiques de grup i jocs, etc...

També posem especial atenció a la forma de seure dels nens i nenes i en l' utilització dels estris de taula.

A alguns dels nens més petits (P3) al començament de curs, els costa molt menjar si no s'els ajuda amb total dependència. A mesura que avança el curs es treballa per aconseguir que aquests infants mengin autònomament.

Els nens i nenes de P5, generalment, al segon trimestre ja comencen a utilitzar ganivets per tallar alguns aliments tous

Els nens i nenes de 1r-2n, generalment, al segon trimestre aconseguixen pelar algunes fruites.

És aconsellable aprendre a menjar algunes fruites amb pell i incidir en la importància de fer mossegades petites i mastegar ben bé aquests aliments en particular, i tots en general.





# LES ACTIVITATS

---

Les activitats són aquelles que es realitzen en el temps d' abans o després de l' hora de dinar. Són activitats tipus taller de diversos temes adequades a les edats dels nens/es.

Tenim també en compte que hi hagin estones d' esbarjo lliure, sempre sota la supervisió i participació del monitor/a.

Es poden fer diferents tipus d' activitats. Fixes per tot el curs, trimestrals o fins i tot d' una o varies sessions.

- L' hora del conte.
- Animació, danses i cançons.
- Consum, alimentació i salut.
- Taller de cuina sense foc.
- Tallers plàstics.
- Jardí i hort.
- Jocs dirigits.
- Esports.
- Ecologia i reciclatge.
- Jocs de taula.
- Lectura.
- Expressió corporal - teatre. ....

## ACTIVITATS COL.LECTIVES

Tallers d' activitats en grup on es fan o construeixen elements pel menjador i en benefici del tot el grup.

- Murals i decoracions d' ambientació per al menjador.
- Murals i decoracions d' ambientació per les festes del pas de l' any i les estacions.
- Murals d' informacions d' educació ambiental, salut, alimentació, gastronomia, consum, higiene, etc...

## ACTIVITATS EXTRAORDINÀRIES

Al final de cada trimestre preparem una activitat especial.

- JOCS GEGANTS.
- JOCS DE FIRETA.
- OLIMPIADES.

## EXPOSICIÓ FINAL

A final de curs, el menjador prepara una exposició amb fotografies, treballs, vídeos... que s'han realitzat al llarg del curs.

Totes les activitats tenen un projecte - programació específic on hi consten els objectius, recursos, mitjans, etc...

També disposem d'activitats programades per als dies de pluja.

## ACTIVITATS FIXES

Les activitats per als més petits són dirigides i les fan tots quan correspon.

Per als mitjans i grans són voluntàries i els monitors/es els animen a formar-ne part, però hi participen voluntàriament.

(Exemple d'activitats fixes)

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
PETITS P4-P5	JOCPS PSICOMOTRIUS	TALLER	L'HORA DEL CONTE LUDOTECA	TALLER	JOC DE PATI
MITJANS 1r-2n-3r	TALLER	JOC DE PATI	TALLER	JOC DE PATI	LLIGUETA ESPORTS
GRANS 4t-5è-6è	JOC DE PATI	TALLER	JOC DE PATI	LLIGUETA ESPORTS	TALLER

- **TALLERS PLÀSTICS**

Al llarg del curs es proposen diferents tallers de manualitats, dibuix, pintura, i artístics gràfico-plàstics en general.

Els fan en l'espai de racons del menjador.

Hi participen els nens que volen de primària, però un cop comencen han d'acabar els treballs.

Els nens i nenes que decideixen quedar-se a fer algun taller han de ser mínimament constants: No poden estar entrant i sortint del grup. Les sessions són de ¾ h de durada i han de ser-hi des del començament fins al final.

- **JOCPS PSICOMOTRIUS – JOC DE PATI PER ALS PETITS**

Els monitors tenen un dossier de recursos i jocs d'aquesta tipologia que preparen per als més petits els dies programats.

- **L'HORA DEL CONTE - LUDOTECA**

Explicar i/o mirar contes, fer un dibuix, jugar amb jocs i joguines, amb els més petits, es fa a l'espai Racons del menjador.

- **JOCS DE PATI - JOCS TRADICIONALS PER PRIMÀRIA**

Els monitors/es dinamitzen l'espai de pati, proposant jocs de tipus cooperatiu. Expliquem i fem als patis tot un seguit de jocs antics i tradicionals (tabes, xapes, bales, cromos, etc...) amb l'objectiu no només de conèixer i recuperar jocs que per a molts dels infants són nous, si no per valorar el fet de jugar amb materials quotidians i reciclats, i per descobrir que es pot jugar de moltes maneres sense haver de comprar.

- **LLIGUETES ESPORTIVES**

Cada curs es proposen 3 lliguetes esportives per al temps de pati. Cada trimestre d'un esport diferent: bàsquet, futbol i handbol. Es fa per primària i hi participen els nens i nenes que s'apunten.

- **ESPAI RACONS**

A l'espai Racons es poden quedar sempre els nens i nenes que vulguin. Allà poden fer deures, llegir, pintar, utilitzar les joguines i jocs de taula, o fer algun taller. En aquest espai sempre hi ha un monitor/a.

- **L'HORT I EL JARDÍ**

Els nens i nenes de primària en petits grups i per torns poden fer-se càrrec de l'hort de l'escola, o crear-ne un de nou en jardineres, tipus hort urbà. De cara a la primavera engegarem el projecte d'HORT D'AROMÀTIQUES. També a l'inici de la primavera els nens i nenes de P4-P5 poden fer un JARDÍ de plantes de flor, amb l'objectiu d'aprendre com són, tenir-ne cura, conèixer-les i estimar-les.





## **ACTIVITATS ESPECIALS**

Aquestes activitats es fan un cop al mes. En casos concrets, les fa un monitor extern especialista en el tema.

- **JOCS DE TAULA ESTRATÈGICS**

Són nous jocs de taula que fomenten el sentit lògic i estratègic. Un cop els han après, aquests jocs s'incorporen a l'espai Racons per al seu ús durant la resta de curs. Han de demanar-los al monitor/a que hi sigui i retornar-los després, ja que es tracta de jocs molt especials.

- **CONTES, DANSES I CANÇONS**

Un cop al mes fem un conte, el comentem i pintem una il·lustració. També fem una cançó i una dansa.

Al menjador tenim un cartell on anem enregistrant tots els contes, cançons i danses que aprenem.

- **TALLER DE CUINA SENSE FOC.**

Un cop al mes els nens i nenes cuinen un plat i s'el enduen per a que a casa el tastin en família.

Mitjançant aquest taller treballem temes d'educació per la salut, gastronomia, grups d'aliments, maneres de cuinar, etc...

Fem de cuiners i cuinem, sense foc, diferents plats senzills, gustosos i saludables.

A l'hora, parlem d'alimentació, coneixem ingredients i aliments, sabors, aromes, textures, combinacions, aprenem a fer menús i maneres de cuinar, etc...

## **DINARS TEMÀTICS – UN MIGDIA DIFERENT**

Fem dinars temàtics, normalment un cada trimestre.

Tenen com a objectius generals: Dinamitzar el menjador, motivar la participació dels nens i nenes a l'hora de migdia, treballar en equip, variar del funcionament rutinari ocasionalment, viure altres realitats, adquirir coneixements, utilitzar la imaginació, divertir-se.

Es decora i ambienta el menjador segons el tema triat, es fan elements i disfresses tant els nens/es com els monitors, es donen diverses activitats, tallers i informacions relacionades per tal d'apropar-nos al tema escollit, i fer-ne una experiència vivencial.

La cuina prepara un menú adient al centre d'interès escollit.

- DINARS DE DIFERENTS PARTS DEL MÓN (Xina, India, Grècia...).
- DINAR MEDIEVAL DE SANT JORDI.
- MIGDIA MUSICAL.
- MIGDIA DELS COLORS.
- MIGDIA MARINER.

També tenim diferents menús tradicionals, ambientacions i activitats especials segons les festes del pas de l' any.

- CASTANYADA.
- NADAL.
- CARNAVAL.
- PASQUA.
- SANT JORDI.
- FI DE CURS.



## **PARTICIPACIÓ AL PROJECTE: ESCOLES SOSTENIBLES**

### **“ENS HO MENGEM TOT , EL MALBARATAMENT ALIMENTARI”**

El nostre menjador participa en aquest projecte que organitza l' Ajuntament de Barcelona juntament amb d' altres escoles.

### **QUÈ ÉS “ENS HO MENGEM TOT”?**

Es proposa destinar una setmana de cada mes a l' anàlisi i estudi del grau de malbaratament d' un determinat aliment.

Cada setmana es proposen un seguit d' accions per conèixer la procedència dels aliments consumits al menjador, quantificar el malbaratament, difondre consells per evitar aquest malbaratament, analitzar la petjada ecològica... Al juny s' elabora un informe amb les dades aportades per les diferents escoles, la petjada ecològica total, el nombre de persones que es podrien beneficiar de l' aliment malbaratat, etc...

### **PER QUÈ HO FEM?**

#### **Objectius qualitius**

- Fer arribar a la societat el missatge de la prevenció i el consum responsable.

- Incorporar en els hàbits quotidians accions i bones pràctiques que fomentin el consum responsable.
- Incrementar la implicació, la participació activa i el compromís dels diferents agents socials i econòmics.

### **Objectius del projecte**

- Dur a terme una campanya de sensibilització sobre el malbaratament alimentari als menjador escolars.
- Conèixer la petjada ecològica de determinats aliments.

El programa inclou una seqüència de fases, amb una pregunta cada dia de la setmana i una activitat lúdica que dona resposta a les diferents preguntes.

### **QUI HI PARTICIPA I COM HO FA?**

Els protagonistes principals són els nens i nenes que assisteixen al menjador i els monitors i monitores amb el consentiment de la direcció i equip del centre que facilita el seu desenvolupament.

Hi participen tots els nens i nenes del menjador i de tots ells són les dades alimentàries recollides.

### **Setmanes i aliments treballats al curs 2014-15**

- TARONJA.....12 – 16 de gener.
- LLENTIES.....2 – 6 de febrer.
- PEIX..... 2 – 6 de març.
- POLLASTRE..... 13 – 17 abril.
- MONTGETA TENDRE 4 – 8 maig.

### **Tasques per cada dia de la setmana**

- DILLUNS: De quin aliment parlem? D' on ha vingut?
- DIMARTS: Quant producte hem llençat?
- DIMECRES: Això quant costa?
- DIJOUS: Som molts. Quant malbaratem entre tots? Fem pila. Com evitem el malbaratament?
- DIVENDRES: Com ho comuniquem?



- **EL GRUP DE TEATRE**

Es fa durant el 2n trimestre. Es proposa als nens i nenes de primària. Hi participen els que s'inscriuen.

## **NOVES INICIATIVES EDUCATIVES**

### **ASSEMBLEES DE NENS I NENES**

En fem una cada trimestre per valorar amb ells el seu comportament, el funcionament del menjador, recollir idees i propostes. Les fem amb els següents grups: 1r-2n-3r / 4t-5è-6è.

### **AUTOGESTIÓ I PARTICIPACIÓ DELS NENS I NENES**

Tots els nens i nenes col·laboren al menjador, ajudant a mantenir-lo net, recollint la taula i deixant-la neta per quan el servei de cuina acaba de netejar a fons. Aquests son hàbits que qualsevol persona hauria de tenir, i seria positiu que aquesta feina tingui una continuïtat a casa, amb la família: Que ajudin a casa a parar i desparar la taula, a no embrutar i saber tenir cura de les seves coses mantenint l'higiene, neteja i ordre, a menjar de tot, amb bona predisposició. Això ho poden fer a totes les edats i nivells. Si a casa continuen treballant els hàbits i objectius entre tots assolim els objectius proposats.

### **PARTICIPACIÓ DELS NENS I NENES DE 6È AL MENJADOR**

Es fa la proposta als nens i nenes de 6è al començament de curs de fer de monitor ajudant al menjador. No és obligatori, però si es comprometen, han de complir fins a final de curs.

Només ho fan tres dies per setmana i en grups de dos, o sigui que els toca poques vegades en tot el curs.

Els resultats recollits ha estat molt positius fins ara. Als nens els encanta fer-ho, i referma el seu sentit de la responsabilitat, del compromís, de la solidaritat i afectivitat i de la seguretat i confiança en un mateix.

- Fer de monitors ajuda a servir i a comprendre la feina del monitor.
- Duen bata i barret de monitor.
- Reben una sorpresa a fi de curs per la seva feina.

## **FI DE CURS 6È**

Es proposa quelcom especial per acomiadar als nens i nenes de 6è. Per exemple, poder triar menú, fer un buffet lliure per ells sols, etc...

## **ELS MEDIADORS DE PATI**

Cada mes quatre nens i nenes són els mediadors de pati.

Intervenien en els petits conflictes que poden haver al pati i miren de resoldre'ls parlant i dialogant, sempre sota la supervisió dels monitors.

A aquests nens s'els fa a primer de mes una breu xerrada sobre la resolució de conflictes.

## **EL BUTLLETÍ DE LES FAMÍLIES**

Mensualment donem el full de menús a les famílies. Junt amb aquest full, lliurem un petit butlletí d'un full amb articles, consells, etc... sobre alimentació, hàbits i consells a treballar a casa, informació sobre les activitats que anem fent al menjador, etc...





# VALORACIONS

---

- OBSERVACIÓ CONTINUA DELS INFANTS: Fitxa - Informació diària per als més petits, fulls de comunicacions i incidències.
- AVALUACIÓ CONTINUA I QUOTIDIANA del funcionament general del servei, activitats, etc...
- AVALUACIÓ TRIMESTRAL. Informes per a les famílies.
- AVALUACIÓ FINAL I MEMÒRIA.

## SEGUIMENT

A primers de curs es pot fer una reunió amb les famílies i un dossier informatiu amb el funcionament del menjador (objectius, organització, règim disciplinari, preus i pagaments, activitats, etc...).

Mensualment l'equip de monitors/es es reuneix per fer la valoració i seguiment del projecte.

Trimestralment hi pot haver una reunió empresa – coordinador/a - escola. Tot i que el contacte amb la direcció del centre, professors i famílies és oberta i continuada.

Cada trimestre, a més de la valoració col·lectiva, es fa una fitxa de seguiment individual (INFORME DE MIGDIA) del comportament i adquisició d'hàbits de cada infant que es fa arribar a les famílies.

També els nens fan una fitxa d'autoavaluació tipus "còmic" molt divertida que els ajudarà a ser més responsables i a rectificar per ells mateixos mals costums.

Tenim uns fulls per comunicacions puntuals diàries i fulls d'incidències.

Al finalitzar el curs escolar es redacta un dossier memòria on es reflecteix l'evolució del projecte, l'assoliment d'objectius, els problemes sorgits i com s'han resolt, la relació amb els nens i nenes, la funció i característiques del centre, altres particularitats i avaluació general.

Aquesta memòria resta a disposició del centre escolar.