

DIVER'S ASSOCIACIÓ D'ESPLAIS

ANGLÈS CREATIU

Guia del Monitor: Primària 4t – 6è

2n trimestre

Patricia Moreno i Júlia Boqué

INFORMACIÓ GENERAL PER ALS MONITORS

CALENDARI: Per tal de quadrar les dates del segon i tercer trimestre del curs 2016-2017 entre tots els cursos i nivells, us donem aquest calendari què hareu de respectar.

| PERÍODE | TEMÀTICA | Nº SESSIONS |
|----------------------------|---------------------|-------------|
| 9 de gener - 29 de gener | Family | 3 |
| 30 de gener - 26 de febrer | Clothes & Circus | 4 |
| 27 de febrer – 26 de març | Animals & Spring | 4 |
| 27 de març - 2 d'abril | Easter (annex) | 1 |
| 3 d'abril - 9 d'abril | Food (sessió 1) | 3 |
| 18 d'abril - 23 d'abril | Sant Jordi | 1 |
| 24 d'abril - 7 de maig | Food (sessió 2 i 3) | 3 |
| 8 de maig - 4 de juny | Body & Actions | 4 |
| 5 de juny - 18 de juny | Summer | 2 |
| 19 de juny - 22 de juny | Final de curs | 1 |

Tingueu en compte que, com que cada any la Setmana Santa cau en dates diferents, haureu d'encabir-la a una de les dues setmanes anteriors a les vacances. La resta s'haurà de fer amb normalitat. Recordeu que si un mes teniu menys setmanes que sessions, queda a la vostra elecció fusionar-les o fer-ne només una.

Clothes & Circus: A la sessió 3 del mes "Clothes & Circus" (febrer) heu d'avisar als nens i als pares que per a la propera sessió (sessió 4) poden portar la seva pròpia disfressa en una bossa, i a la sessió 4 haureu de deixar temps perquè els nens puguin disfressar-se i celebrar el Carnaval.



Temps: En aquesta guia hi haurà mesos en què se us indicarà el temps exacte de cada activitat, perquè a partir del febrer es començaran a assajar les funcions de final de curs, i hi haurà sessions molt concretes (com Easter, Sant Jordi i el taller de cuina), que requereixen una gestió acurada del temps dins l'aula. Per tant, caldrà que us cenyiu estrictament a les indicacions.

Final de curs: L'últim dia del curs es farà una funció davant dels pares. Perquè aquesta representació es pugui assajar amb prou temps, es començaran els assajos al febrer. Durant el segon trimestre, dedicareu 10 minuts de cada sessió, i a partir del tercer trimestre, aproximadament, 30 minuts. Trobareu al final de les guies del segon i tercer trimestre un annex anomenat "Final de curs" amb totes les instruccions de com ho heu de dur a terme, assajar i representar aquestes funcions.

GUIA DOCENT: MY FAMILY

| SESSIÓ | CONTINGUTS | MATERIAL |
|--------|---|---|
| 1 | <p>Benvinguda: Utilitzeu “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. A taula, passeu llista “Sara, are you here?” i demaneu que els nens diguin “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” per obtenir “I’m fine thanks”. També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> | |
| | <p>Rutines: Seieu al terra i feu que els nens repeteixin el vocabulari de l’A3 que teniu de suport: “What are the days of the week?” – “Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday”. Després pregunteu-los: “What day is it today?” i els nens han de respondre amb l’estructura completa “Today is Monday”. Si voleu, també podeu fer servir les flashcards A5.</p> <p>*Amb grups avançats o a la sessió 3 podeu introduir “What do you do on Monday?” – “On Monday I go to karate class/piano lessons/football training” amb l’ajuda de l’A3 i les vostres traduccions.</p> | A3 “Days of the Week” i/o Flashcards “Days of the Week” |
| | <p>Teatre: A les sessions de “My family” la part de Storytime es convertirà en l’assaig d’una petita obra de teatre. Utilitzeu les instruccions que hi ha al guió del teatre. Dividiu la classe en grups de 4 o 5 i doneu-los un guió perquè es reparteixin els papers i practiquin el diàleg i la performance. Ajudeu-los en tot el possible.</p> | Guió Teatre |
| | <p>Nous continguts: Amb el suport de A4 ensenyeu als nens a fer descripcions amb el vocabulari “long/short hair”, “dark/light skin”, “big/small nose/mouth/ears”, “curly/straight hair”, “blue/green/brown eyes” i, també, “He/she wears glasses / a hat”, “He has got a beard”, “She wears earrings/necklace”, etc. Expliqueu i doneu molta importància a la distinció entre “he” i “she”. Després, com a exercici, feu que el grup descrigui a un company/a.</p> | A4 “Descriptions” |
| | <p>Joc creatiu: Jugueu al “Guess who” (Quién es quien) amb els nens per practicar les descripcions. Dividiu la classe en 4 grups, de tal manera que juguin 2 contra 2 grups. Expliqueu, primer el funcionament del joc: cada grup ha de triar un dels personatges que apareixen en el taulell i l’altre grup l’ha d’endevinar formulant preguntes amb respostes de SÍ/NO. Només es pot fer una pregunta per torn. El primer grup que endevini el personatge de l’altre equip és el guanyador. S’han d’utilitzar les estructures que hi ha a les flashcards per fer descripcions d’aspectes físics: “Has she/he got blue eyes?” / “Is he/she wearing earrings?” / “Has he/she got long hair?”, etc. La professora ha de controlar que les preguntes estiguin ben formulades, que s’utilitzin bé els pronoms “he” i “she” i que les respostes siguin sempre “Yes, he is / Yes, he has” i “No, he isn’t / No, he hasn’t”.</p> | Joc “Guess who” |
| | <p>Comiat: “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu-vos dels nens.</p> | |
| 2 | <p>Benvinguda: Utilitzeu “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. A taula, passeu llista “Sara, are you here?” i demaneu que els nens diguin “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” per obtenir “I’m fine thanks”. També podeu deixar que els alumnes agafin el</p> | |

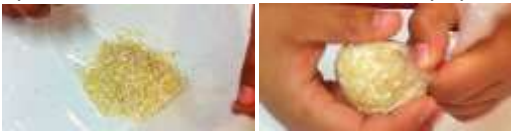




| | | |
|--|--|--|
| | <p>rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> | |
| | <p>Rutines: Seieu al terra i feu que els nens repeteixin el vocabulari de l’A3 que teniu de suport: “What are the days of the week?” – “Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday”. Després pregunteu-los: “What day is it today?” i els nens han de respondre amb l’estructura completa “Today is Monday”. Si voleu, també podeu fer servir les flashcards A5.</p> <p>*Amb grups avançats o a la sessió 3 podeu introduir “What do you do on Monday?” – “On Monday I go to karate class/piano lessons/football training” amb l’ajuda de l’A3 i les vostres traduccions.</p> <p>Cançó: Ensenyeu la cançó “Days of the Week”. Feu moviments dinàmics i seguïu les instruccions de la cançó.</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 7 days are in a week I like to sing them quiet.</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 7 days are in a week I like to sing them loud.</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 7 days are in a week I like to clap them out.</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 7 days are in a week I like to stamp them out.</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 7 days are in a week.</p> | <p>A3 “Days of the Week” i/o Flashcards “Days of the Week”</p> <p>USB</p> |
| | <p>Nous continguts: Ensenyeu i feu-los repetir el vocabulari de l’A4 de l’arbre genealògic: “It’s Mum / Dad / Sister / Brother / Grandpa / Grandma / Uncle / Aunt...”. Després, per treballar aquests conceptes, cal que facin la Fitxa de l’arbre genealògic i la família. Expliqueu-los el concepte de “Arbre genealògic” i ajudeu-los a omplir la fitxa, utilitzant tot el possible el vocabulari nou.</p> | <p>-Flashcard “Family Tree” - Fitxa “Arbre genealògic”</p> |
| | <p>Manualitat: Per fer el marc de fotos, cal que cada nen tingui un tros de cartró. Amb un llapis han de dibuixar un rectangle i, uns 2-3cm més endins, un altre. Ara, han de retallar les línies perquè els quedi el marc. A continuació, han d’impregnar un dels costats del marc amb cola i amb fil d’un color han de tapar tot el cartró. El primer extrem s’ha d’enganxar fort i, després, cal anar enrodillant el fil, com a la imatge 1. Així, successivament</p> | <p>- cartró - llapis - regla - tisores - cola i cola forta</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>fins que els 4 costats estiguin tapats amb fils de colors diferents o iguals, al gust del nen. Per als cantons, cal que actuïn de la mateixa manera. A la imatge 2 en teniu un exemple. Finalment, s'ha d'enganxar una cartolina de la mida del marc per la part de darrera (utilitzeu una cola forta), perquè s'ho puguin emportar a casa i enganxar una foto de la seva família. Recordeu utilitzar vocabulari com "paperboard", "cut", "roll up", winding the thread", "photo frame", etc.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2.</p> </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> - fils de colors (gruixuts) - cartolina / paper |
| | <p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p> | |
| <p>3</p> | <p>Benvinguda: Utilitzeu "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the peg sand sit down". A taula, passeu llista "Sara, are you here?" i demaneu que els nens diguin "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" per obtenir "I'm fine thanks". També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> | |
| <p>Rutines: Seieu al terra i feu que els nens repeteixin el vocabulari de l'A3 que teniu de suport: "What are the days of the week?" – "Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday". Després pregunteu-los: "What day is it today?" i els nens han de respondre amb l'estructura completa "Today is Monday". Si voleu, també podeu fer servir les flashcards A5. *Amb grups avançats o a la sessió 3 podeu introduir "What do you do on Monday?" – "On Monday I go to karate class/piano lessons/football training" amb l'ajuda de l'A3 i les vostres traduccions.</p> | <p>A3 "Days of the Week" i/o Flashcards "Days of the Week"</p> | |
| <p>Cançó: Ensenyeu la cançó "Days of the Week", què teniu inclosa al programa de la sessió 2. Feu moviments dinàmics i animeu als nens a rapejar.</p> | <p>USB</p> | |
| <p>Teatre: A les sessions de "My family" la part de Storytime es convertirà en l'assaig d'una petita obra de teatre. Deixeu uns minuts perquè els grups revisin i assagin una mica l'obra i, després, demaneu que cada grup en faci una representació.</p> | <p>Guió Teatre</p> | |
| <p>Repàs de conceptes: Per repassar el vocabulari de "Family" jugueu al Memory amb els membres de la família. Presenteu, primer, les cartes als nens i, després, poseu-les cara avall a la taula. L'objectiu és trobar relacions familiars. Si les cartes formen una parella, cal que diguin "I've got mum and I've got dad. It's a pair" / "I've got sister and I've got brother. It's a pair" / "I've got grandpa and I've got grandma. It's a pair". Però si les cartes no formen una parella: "I've got mum and I've got brother. They are not a pair".</p> | <p>Memory "Family"</p> | |
| | <p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p> | |

GUIA DOCENT: CLOTHES AND CIRCUS


| SESSIÓ | CONTINGUTS | MATERIAL |
|--------|--|------------------------------------|
| 1 | <p>Benvinguda: Rebeu els nens amb “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. A taula, passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu, també, “How are you?” - “I’m fine thanks”. També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> | |
| | <p>Rutines: Seieu al terra i ensenyeu el vocabulari del material de suport: “What are the months of the year?” – “January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December”. Feu que els nens vagin repetint els mesos de l’any. Després pregunteu-los: “In which month is your birthday?” – “My birthday is in March”, responent amb l’estructura completa.</p> | “Months of the year” |
| | <p>Conte: En un racó de l’aula, expliqueu la història i, alhora, ensenyeu les imatges. Després feu-los preguntes de comprensió en català.</p> | Història “Ella Sarah gets dressed” |
| | <p>Nous continguts: Ensenyeu el vocabulari de “Clothes” amb el suport visual de les flashcards. Introduïu i feu que els nens repeteixin els conceptes amb la pregunta “What is this?” – “It’s a jumper/jacket” o “These are trousers/shoes”. Ara, indiqueu als nens que es toquin una peça de roba que portin, amb l’estructura “Touch your shoes / trousers / jacket / jumper...” i, després, deixeu que es donin instruccions entre ells utilitzant aquesta estructura.</p> | A3 “Clothes” |
| | <p>Assaig Final de curs (20 minuts): Expliqueu als nens que a final de curs hauran de fer una representació pels pares i que cal començar a assajar. Indiqueu-los que assajaran una obra de teatre i seguiu les instruccions de l’annex. Com és el primer dia, dediqueu més temps a l’activitat.</p> | Annex “Final de curs” |
| | <p>Comiat: “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu-vos dels nens.</p> | |
| 2 | <p>Benvinguda: Rebeu els nens amb “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. A taula, passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu, també, “How are you?” - “I’m fine thanks”. També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> | |
| | <p>Rutines: Seieu al terra i ensenyeu el vocabulari del material de suport: “What are the months of the year?” – “January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December”. Feu que els nens vagin repetint els mesos de l’any. Després pregunteu-los: “In which month is your birthday?” – “My birthday is in March”, responent amb l’estructura completa.</p> | “Months of the year” |
| | <p>Cançó: Ensenyeu la cançó “Months of the year”, fent els moviments que s’indiquen entre parèntesi.</p> <p>January, February, March, April (step aside x4) May, June, July (slap your fingers x3)</p> | USB |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| | <p>August, September, October, November, December (clap x5) Come on let's try Oh, these are the months of the year (x3) 12 months in every year (x2)</p> <p>January, February, March, April (step aside x4) May, June, July (slap your fingers x3) August, September, October, November, December (clap x5) Come on let's try Oh, these are the months of the year (x3) 12 months in every year (x2)</p> | |
| | <p>Repàs de conceptes: Feu dos equips (A i B) i expliqueu als nens que jugareu al "Blindfolded Pictionary". Un membre de l'equip A haurà de ser el dibuixant i la resta de l'equip A haurà de tancar els ulls. L'equip B escull un dibuix per a què el faci el dibuixant A. Tot l'equip A tindrà els ulls oberts i el dibuixant A tancats i haurà de dibuixar allò que li ha encomanat l'equip B. L'equip A té com a màxim 30 segons per a esbrinar què és. Han de preguntar a l'equip contrari "Is it a shoe?" "Yes, it is/No, it isn't". Si diuen l'estructura malament o incompleta, no se'ls acceptarà el punt. La monitora haurà d'ajudar-los al principi. Després l'equip B farà el mateix procediment. El joc s'acaba quan tots els membres de l'equip A i B hagin participat. La mestra pot anar comptant els punts a la pissarra i utilitzar vocabulari com: "draw", "clothing item", "close your eyes", "Well done!" "Ready, Steady, Go!", "Time is up", "Team A/B won", "It's a tie"...</p> | <p>- paper blanc - llapis</p> |
| | <p>Assaig Final de curs (20 minuts): Dediqueu més temps a l'activitat, perquè el dia de Carnestoltes no podreu assajar.</p> | <p>Annex "Final de curs"</p> |
| | <p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p> | |
| 3 | <p>Benvinguda: Rebeu els nens amb "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the peg sand sit down". A taula, passeu llista: "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu, també, "How are you?" - "I'm fine thanks". També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> | |
| | <p>Rutines: Seieu al terra i ensenyeu el vocabulari del material de suport: "What are the months of the year?" – "January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December". Feu que els nens vagin repetint els mesos de l'any. Després pregunteu-los: "In which month is your birthday?" – "My birthday is in March", responent amb l'estructura completa.</p> | <p>"Months of the year"</p> |
| | <p>Assaig Final de curs</p> | <p>Annex "Final de curs"</p> |
| | <p>Nous continguts: Ensenyeu l'A4 del "Circus" i digueu: "I'm going to the circus. Do you want to come with me?". En cas que els nens no ho acabin d'entendre, repetiu l'estructura un parell de vegades gesticulant molt. Continueu: "At the circus, we'll see elephants, clowns, monkeys and we'll eat popcorn and icecream" (introduïu tots els elements que hi ha a l'A4) i feu que els nens repeteixin els conceptes. Seguidament, pregunteu-los "Whats</p> | <p>A4 "Circus"</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>your favourite show at the circus?” – “My favourite show at the juggling -> the elephants”.</p> | |
| | <p>Manualitat: Per fer pilotes de malabars amb globus i arròs, llegiu atentament les instruccions, mireu-vos les imatges d'exemple i teniu en compte tot el material necessari. Cada nen farà dues pilotes</p> <p>1. Repartiu dos trossos de paper film i dos grapatets petits d'arròs a cada nen i indiqueu-los que han d'embolicar l'arròs amb el paper i fer dues bola.</p>  <p>2. Cada nen rebrà 4 globus (2 per cada bola), dels colors que ells prefereixin, i els hauran de tallar la part superior.</p>  <p>3. Ara cal que posin cada bola d'arròs dins un globus.</p>  <p>4. Per acabar, hauran de ficar la bola dins l'altre globus i, així, tancar completament la bola d'arròs.</p>  <p>5. Obtindran dues boles i podran jugar i practicar malabars en els últims minuts de classe.</p>  <p>Utilitzeu vocabulari com “juggler” “rice balls” “balloons” “cut” “funnel” I aprofiteu per repassar els colors.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - arròs - 4 globus per cada nen - paper film - tisores |
| | <p>Comiat: “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu-vos dels nens. Recordeu als nens i als pares que, el primer dia, poden portar la seva pròpia disfressa a classe.</p> | |
| <p>4</p> | <p>Benvinguda: Rebeu els nens amb “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. A taula, passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu, també, “How are you?” - “I’m fine thanks”. També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> <p>Rutines: Seieu al terra i ensenyeu el vocabulari del material de suport: “What are the months of the year?” – “January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December”. Feu que els nens vagin repetint els mesos de l’any. Després pregunteu-los: “In which month is your birthday?” – “My birthday is in March”, responent amb l’estructura completa.</p> | <p>“Months of the year”</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Cançó: Ensenyeu la cançó “Months of the year”, què teniu inclosa al programa de la session 2. Seguiu els moviments que s’indiquen entre parèntesi.</p> | USB |
| | <p>Nous continguts: Expliqueu als nens, alternant l’anglès i el català, que el Carnestoltes se celebra al Febrer (“Carnival is in February”) i que tots ens disfressem (“We dress up”). Utilitzeu l’A3 per mostrar-los totes les disfresses i digueu: “Look! Here are som costumes. Repeat with me: It’s a princess / It’s a magician...”. Feu que repeteixin els conceptes. Després, pregunteu-los “What are you for carnival?” – “I’m a princess/I’m spiderman/I’m a witch...”</p> | A3 “Costumes” |
| | <p>Joc creatiu + Face make-up time: Deixeu temps perquè els nens es disfressin amb les seves disfresses o amb les que tindreu a l’aula i pinteu-los la cara si volen. Utilitzeu vocabulari com “red nose”, “triangle ears”, “red mouth”, “wig”, “put your wig on”, “clown”, “dress up”, “princess”, “superhero”, etc i aprofiteu per repassar el vocabulari de “Colours”.</p> | - Pintures per la cara - disfresses |
| | <p>Comiat: “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu-vos dels nens.</p> | |

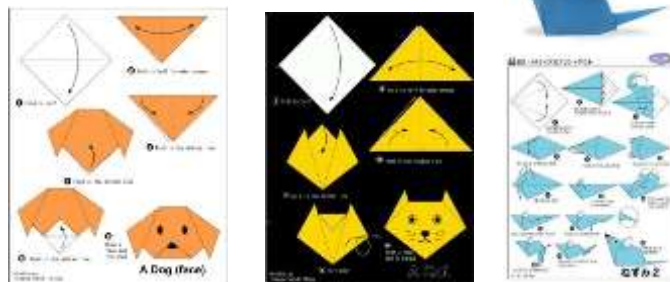
GUIA DOCENT: ANIMALS AND SPRING

| SESSIÓ | CONTINGUTS | MATERIAL |
|--|--|--|
| 1 | <p>Benvinguda: Rebeu els nens amb “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg and sit down”. A taula, passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu, també, “How are you?” - “I’m fine thanks”. També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> | |
| | <p>Rutines: Comenceu amb: “What’s the date today? Today it’s Monday, 3rd of January 2016” i feu que els nens repeteixin l’estructura. Ara feu les següents preguntes: “What day of the week are we?” – “Today it’s Monday” / “What number are we?” - Expliqueu als nens que per indicar la data, cal posar “-th” darrere els números, excepte “1st”, “2nd” i “3rd” / “What month is it?” – “It’s March” / “What year?” – Expliqueu-los que els anys, com 2016 es diuen “twenty-seventeen”. Torneu a repetir tots junts l’estructura sencera. Tot seguit, doneu-los un full en blanc on han d’escriure el seu nom i expliqueu-los que durant tot el mes de març hauran d’escriure la data en anglès com a rutina. Escriviu la data a la pissarra i deixeu que els nens la copiïn.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A4 “Days, months of the year” - fulls en blanc - llapis per escriure |
| | <p>Assaig Final de curs</p> | <p>Annex “Final de curs”</p> |
| | <p>Nous continguts: Utilitzeu l’A4 de suport i presenteu les estructures que hi apareixen com a títol per a totes les imatges. Pregunteu primer: “What kind of animals are there in the world?” – Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish and Birds”. Després pregunteu: “What kind of animal is the lion?”- “The lion is a mammal”, i així amb tots els animals que teniu a les imatges. A continuació, introduïu la part “What have they got?” – “Bears have got fur” i aneu un per un: Bears have got fur / Dolphins have got skin / Snakes have got scales / Clownfish have got scales / Frogs have got skin / Cheetahs have got fur / Scorpions have got scales / Eagles have got feathers / Ostriches have got feathers.</p> | <p>A4 “Animals”</p> |
| | <p>Manualitat: Primer dibuixeu un peix a la pissarra i amb fletxes escriviu-hi i repasseu les parts del cos: “fins”, “body”, “scales”. Després feu la manualitat i aprofiteu per practicar aquest vocabulari. Repartiu a cada nen un CD que hauran de decorar al seu gust amb un retolador especial per CDs (poden pintar-li escames, ulls, etc). A continuació, doneu-los papers de diferents colors, perquè retallin aletes, la boca, etc i les enganxin per la part de darrera amb cola. Oferiu-los també llapis de colors o retoladors, perquè puguin decorar la manualitat al seu gust. Utilitzeu el vocabulari específic amb estructures com “make a fish with a CD”, “draw its scales”, “make his mouth”, “stick a google eye”, “create its fins”, etc. A les imatges en teniu exemples.</p> |  <ul style="list-style-type: none"> - CD per cada nen - retolador especial CDs - papers de colors - tissors, cola - llapis de colors/retoladors |
| <p>Comiat: “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu-vos dels nens.</p> | | |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>Benvinguda: Rebeu els nens amb “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg and sit down”. A taula, passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu, també, “How are you?” - “I’m fine thanks”. També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> | |
| | <p>Rutines: Comenceu amb: “What’s the date today? Today it’s Monday, 3rd of January 2016” i feu que els nens repeteixin l’estructura. Ara feu les següents preguntes: “What day of the week are we?” – “Today it’s Monday” / “What number are we?” - Expliqueu als nens que per indicar la data, cal posar “-th” darrere els números, excepte “1st”, “2nd” i “3rd” / “What month is it?” – “It’s March” / “What year?” – Expliqueu-los que els anys, com 2016 es diuen “twenty-seventeen”. Torneu a repetir tots junts l’estructura sencera. Tot seguit, doneu-los el full en blanc on han d’escriure la data en anglès. Escriviu-la a la pissarra i deixeu que els nens la copïin.</p> | <p>- A4 “Days, months of the year” - fulls en blanc - llapis per escriure</p> |
| <p>2</p> | <p>Cançó: Doneu als nens un A5 amb la lletra de la cançó “Wild Animals” i expliqueu-los que aprendran una cançó amb informació d’animals de la sabana i animals salvatges. Recordeu que el percentatge d’anglès augmenta d’ara endavant. Primer llegiu-la junts i aclariu dubtes de vocabulari. Després canteu-la seguint la lletra. Utilitzeu: “Now we’re going to sing a song about Savannah and wild animals. It has got information about them. Let’s read together and find it out”, i després: “Do you understand the word...?”. Si els nens volen traduccions, han de demanar-les amb l’estructura “How do you say ‘tiger’ in Catalan?”. Si cal apunteu aquesta expressió a la pissarra.</p> <p>I’m a grizzly bear I’m furry and huge Fish is my favorite food I’m a crocodile My teeth are sharp I live by the riverside I’m an elephant I have a long trunk I’m the largest animal on land I’m a hippo I’m from Africa I’m known as the river horse</p> <p>CHORUS These are the wild animals These are the wild animals These are the wild animals The wild animals song</p> <p>I’m a giraffe I have a long neck I’m the tallest animal on land I’m an ostrich I can really fast</p> | <p>- USB - A5 amb lletra de la cançó “Wild Animals”</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>I am the largest bird I'm a tiger I'm very powerful I belong to the cat family I am a lion The jungle king Hear me roar</p> <p>CHORUS</p> | |
| | <p>Nous continguts: Introduïu els nous continguts amb el suport visual de l'A3 i el següent diàleg: "Look, these are animals that live in the Savannah. Do you know where the Savannah is? We can find them in Africa or Australia! There are big trees, grass and it is very hot in there. Look at the animals. Who are they?" – "It's a tiger/lion/giraffe...". Recordeu que el percentatge d'ús de l'anglès augmenta i que heu d'utilitzar el català només per resoldre dubtes importants. Si els nens volen traduccions, han de demanar-les amb l'estructura "How do you say 'tiger' in Catalan?".</p> | A3 "Savannah Animals" |
| | <p>Assaig Final de curs</p> | Annex "Final de curs" |
| | <p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p> | |
| 3 | <p>Benvinguda: Rebeu els nens amb "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the peg sand sit down". A taula, passeu llista: "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu, també, "How are you?" - "I'm fine thanks". També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p> | |
| | <p>Rutines: Comenceu amb: "What's the date today? Today it's Monday, 3rd of January 2016" i feu que els nens repeteixin l'estructura. Ara feu les següents preguntes: "What day of the week are we?" – "Today it's Monday" / "What number are we?" - Expliqueu als nens que per indicar la data, cal posar "-th" darrere els números, excepte "1st", "2nd" i "3rd" / "What month is it?" – "It's March" / "What year?" – Expliqueu-los que els anys, com 2016 es diuen "twenty-seventeen". Torneu a repetir tots junts l'estructura sencera. Tot seguit, doneu-los el full en blanc on han d'escriure la data en anglès. Escriviu-la a la pissarra i deixeu que els nens la copiïn.</p> | <p>- A4 "Days, months of the year" - fulls en blanc - llapis per escriure</p> |
| | <p>Assaig Final de curs</p> | Annex "Final de curs" |
| | <p>Repàs de conceptes: Repasseu els animals de la sabana i demaneu als nens que us expliquin què en saben: "Do you know where the Savannah is?" / "What animals can we find there?" – "I can find a tiger/lion, etc" / "Who are they?" – "It's a tiger/lion, etc". Després feu la fitxa amb la sopa de lletres dels animals: "Let's do the word search. Words can be down, across, in the middle, on the right or on the left".</p> | <p>- A3 "Savannah Animals" - Fitxa "Animals"</p> |
| | <p>Joc creatiu: Expliqueu als nens que fareu papiroflexia: "Today we'll play Origami. It is a Japanese art and consists of folding paper to form different things such as animals". Repartiu un full blanc D4 a cada nen i expliqueu-</p> | - paper blanc D4 |

los que, seguint els 3 models que hi ha, poden fer la forma de l'animal que més els agradi. Les instruccions per a aquesta activitat les tindreu al paper adjunt què també haureu d'ensenyar als nens perquè puguin seguir els passos. Utilitzeu vocabulari com "concentrate", "fold paper", "fold the corner of the paper", "upper corner", "lower corner", "fold the paper in two/four/three", "shapes" i aprofiteu per repassar els "Animals". A les imatges teniu els models que els nens podran fer.



Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.

Benvinguda: Rebeu els nens amb "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the peg sand sit down". A taula, passeu llista: "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu, també, "How are you?" - "I'm fine thanks". També podeu deixar que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.

Assaig Final de curs

Annex "Final de curs"

Cançó: Poseu la cançó "Wild Animals", què teniu inclosa al programa de la sessió 2, i doneu la lletra de la cançó en A5 als nens. Utilitzeu: "Now we're going to sing a song about Savannah and wild animals. It has got information about them. Let's read together and find it out". Després comenteu el vocabulari i el contingut per assegurar la comprensió. Utilitzeu sobretot l'anglès.

- USB
- A5 amb lletra de la cançó "Wild Animals"

Nous continguts: Expliqueu als nens que som a la primavera: "What season of the year are we in?" - "In Spring". Pregunteu-los què té d'especial la primavera i deixeu que donin idees. Utilitzeu les flashcards de "Weather" com a suport visual per preguntar-los: "What's the weather like in Spring?" - "It's sunny and windy", per exemple, i aprofiteu per repassar el temps. Tot seguit, aprofitant el vocabulari de "Clothes", pregunteu-los què se sol portar a la primavera: "What do you wear in Spring?" - In Spring I wear sandals, trousers, a jacket and a shirt" (doneu vosaltres el primer exemple i utilitzeu senyals i mímica per fer-vos entendre, ja que heu de recordar que el percentatge d'ús de l'anglès augmenta; si us cal dibuixar alguna peça de roba a la pissarra com a suport visual, no dubteu en fer-ho). Practiqueu l'estructura una parell de vegades tots junts i, després, deixeu que els nens intercanviïn la pregunta-resposta entre ells.

Flashcards "Weather"

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Manualitat: Expliqueu que fareu un ram de flors de paper perquè s'acosta la primavera: "Spring is coming! Let's make a bunch of flowers". Repartiu a cada nen un paper del color que ells prefereixin, i indiqueu-los que han de col·locar el paper en horitzontal per anar fent doblecs en tires d'uns 2 dits per crear una mena d'acordió. Després cal que el despleguin i que uneixin amb cola la part inferior del paper. Ara doneu-los cartolines, perquè hi dibuixin 4 flors, les retallin i les enganxin a la part superior del ram. Utilitzeu vocabulari com "bunch of flowers", "cut the paper in a flower shape", "cut a square and fold it", "unfold the paper and wrap the bottom as if it was a bunch", "centre of the flower", "petals", "gift". A la imatge en teniu un exemple.</p> | <p>- papers de colors - cartolines -cola, tissors</p> |
| | <p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p> | |



ANNEX

GUIA DOCENT: EASTER

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>Benvinguda (8 minuts): Rebeu els nens amb “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. A taula, passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu, també, “How are you?” - “I’m fine thanks”. A continuació, expliqueu que avui celebrareu la Pasqua a classe i que primer fareu una manualitat i després un joc: “Today we’re celebrating Easter in class! We’ll do a craft and then play a game”.</p> | |
| <p>1</p> | <p>Manualitat (30 minuts): Expliqueu als nens que com a manualitat fareu ous de Pasqua amb un globus, fil i cola. Doneu un globus a cada nen i demaneu-los que l’inflin una mica (ajudeu-los, si cal) i el lliguin fent la mida d’un ou: “Blow up a balloon the shape of an egg and tie it up. We will use glue and yarn to create a colorful egg”. Després demaneu als nens que envoltin el globus enrotllant-hi fils de colors (un o dos colors). Cal que l’extrem final el cordin amb un nus: “wrap your balloons with yarn and tie it up”. Prèviament, prepareu un got de plàstic amb cola líquida, i després, cal que els nens empapin el globus i els fils amb cola: “With a brush, cover it in glue and let it dry”. Poseu tots els globus sobre un paper de diari i deixeu-los assecar una bona estona. Un cop sec, els nens podran o bé deixar el globus a l’interior, o bé petar-lo amb un escuradents. Si el mateix dia s’asseca i heu pogut fer explotar el globus, podran emportar-se l’ou a casa. En cas que no s’hagi assecat, deixeu-lo a l’escola i la propera setmana, se’l podran emportar a casa. A més del vocabulari que us hem anat indicant, aprofiteu per repassar els colors: “What colour is your egg?”. A les imatges teniu un exemple de com fer aquesta manualitat.</p> <div data-bbox="938 600 1264 862" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="481 1326 1133 1473" data-label="Image"> </div> | <ul style="list-style-type: none"> - globus - fils de colors - cola líquida - got de plàstic - pinzells - paper de diari - escuradents |
| | <p>Nous continguts (10 minuts): Ensenyeu la foto A4 de Pasqua i expliqueu als nens: “Today we’re celebrating Easter. In which month is Easter?” – “Sometimes in March and sometimes in April”. Pregunteu-los: “What food is typical in Spain for Easter?”. Deixeu que els nens responguin i si no saben els conceptes, cal que els preguntin amb l’estructura “How do we say “Mona” in English?”. Caldrà que aneu traduïnt les idees dels nens i ensenyant-los els conceptes en anglès. Continueu: “In England they celebrate Easter differently. They don’t eat cakes. What do you think they eat?”. Deixeu també que els nens donin idees i aneu-les traduïnt a l’anglès. Expliqueu-los: “In England they eat and give chocolate eggs. And what is more important is that they have an animal to represent Easter periods. Can you guess what animal it is?” – “It’s a rabbit” – “Well done, it’s the rabbit! It is because rabbits create big families”.</p> | <p>Foto A4 “Easter”</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Joc creatiu (10 minuts): Dividiu la classe en 2 grups, seieu tots a terra i expliqueu als nens que jugareu al Quizz de Easter. Deixeu que cada grup triï el nom del seu equip en relació a la Pasqua. Ara cal que feu les preguntes sobre el què acabeu d'explicar a l'apartat "Nous continguts" i que us indiquem més abaix. El nen que s'aixequi primer tindrà dret a respondre. Si encerta, doneu-li un punt, però si falla, la pregunta rebotarà a l'altre equip. Tenen màxim 10 segons per respondre. Les respostes són obertes i poden variar, tot i que us donem una possible resposta model. Al final del joc, recompteu els punts a la pissarra, repassant els números. Utilitzeu vocabulari com: "We're playing a quiz game! Make two teams. Everybody sits down and I ask you questions. The one who knows the answer stands up. You have 10 seconds to answer. If right, I give you an egg (point), if you miss, the other team can take the turn".</p> <p>Oral quiz with open answer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In which month is Easter? (Easter is in March or April) 2. What is eaten for Easter in England? (They eat eggs) 3. What animal represents Easter? (The rabbit does) 4. What are eggs made of for Easter? (They are made of chocolate) 5. What makes the rabbit a special animal? (It creates big families) | |
| | <p>Comiat (2 minuts): "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu els nens.</p> | |