

DIVER'S ASSOCIACIÓ D'ESPLAI

# ANGLÈS CREATIU

---

Guia del Monitor: Primària 1r – 3r

**1r trimestre**

Patricia Moreno i Júlia Boqué

## Informació general per als monitors

Aquesta guia docent per als monitors és un manual on s'especifica quins continguts cal ensenyar a cada sessió. Aquestes sessions corresponen al grup d'edat de 6 a 8 anys.

**PROCEDIMENT:** Les lliçons estan numerades per continguts i coincideixen amb principi i final de trimestre de l'any acadèmic escolar. Cada lliçó consta de 3 a 4 sessions d'una hora de durada i s'han de seguir estrictament. En cas que hi hagi festes regionals un dia de classe, s'ha de saltar una sessió, i s'ha de continuar per la setmana següent. I, en cas que en l'última sessió abans de finalitzar un trimestre encara en quedin dues per fer, es deixa a l'elecció del monitor fer la fusió entre dues sessions. Si per el contrari el monitor necessita més sessions, pot repetir una de les sessions d'un mes.

**ESTRUCTURA D'UNA SESSIÓ:** Cada sessió consta de diferents parts i continguts que s'han de seguir durant la classe en l'ordre especificat. Es trobaran els continguts següents:

SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
	Benvinguda	
	Rutines	
	Conte/cançó	
	Nous conceptes/Repàs nous conceptes	
	Jocs creatius	
	Comiat	

**MATERIAL:** A les escoles on aneu a impartir les classes trobareu una caixa de material per al monitor amb tot el que us cal per fer una classe. A banda, trobareu el material que hi ha a la graella corresponent a cada sessió. Tindreu el material pedagògic dins fundes de plàstic organitzades normalment per a 4 sessions i aquesta funda l'haureu de dur amb vosaltres sempre. Un cop acabat d'utilitzar un material, s'ha de deixar endreçat, retornar a la seva funda de plàstic i a finals de trimestre deixar-la a una de les escoles on feu classe perquè Diver's pugui recollir-les. Si us falta qualsevol material per al trimestre, si us plau contacteu amb Diver's perquè us el puguem portar a les escoles.

**LLENGUA DE DOCÈNCIA:** Les llengües vehiculars de les classes seran l'anglès (70%) i el català (30%) fins acabat el mes de febrer. S'utilitzarà el català per donar instruccions i explicacions d'activitats als nens, però s'utilitzarà sempre l'anglès quan es realitzin jocs, activitats o quan s'ensenyin les estructures de l'apartat de "Nous conceptes", "Rutines", "Benvinguda" i "Comiat". **Un cop començat el mes de març**, caldrà que els monitors facin les explicacions de les activitats també en anglès. En cas que hi hagi dificultats de comprensió, s'utilitzarà el català com a suport.

### **ES DEMANA ALS MONITORS:**

- Deixar anar els nens al bany en ordre i ensenyar-los a dir: "Can I go to thetoilette, please?". Aprofita aquest moment per introduir conceptes, com "Washyourhands" o "Flushtheoilette".
- Constantment s'ha de felicitar els nens amb estructures, com "verygood", "great", "wonderful", "brilliant".

**ANIVERSARIS:** Quan sigui l'aniversari d'un dels alumnes, al final de classe tots cantaran la cançó "HappyBirthday".

**BENVINGUDES, RUTINES I COMIATS:** S'han de revisar molt bé aquests apartats perquè són activitats que es realitzaran durant totes les sessions del curs, tot i que amb variacions i, per tant, són una part important de les classes.

**CONTINGUTS:**

<b>Número de sessions</b>	<b>Temàtiques</b>
4	Halloween i la tardor
4	Els números i els colors
3	Nadal
3	La família
4	La roba i el circ
4	Els animals
1	La Pasqua
3	El menjar
4	El cos humà i accions
2	L'estiu
1	Final de curs

**INFORMES:** S'ompliran informes dos cops l'any: al desembre i al juny. Recordeu demanar a Diver's tantes còpies com alumnes teniu. Tot seguit en teniu una còpia adjunta.

## INFORME ANGLÈS CREATIU

NOM:

CURS:

ACTITUDS	BÉ	NORMAL	HA DE MILLORAR
Mostra interès per l'activitat			
Gaudeix de l'activitat			
Posa atenció a tot el que es fa			
S'esforça per fer els exercicis i jugar			
El seu comportament al taller és:			
Es mostra participatiu/va			
Té bona relació amb els companys i el monitor/a			
<b>TÈCNIQUES</b>			
Assoliment de vocabulari bàsic en anglès			
Pronunciació en anglès			
Sap preguntar i respondre en anglès preguntes bàsiques			
Comprensió en anglès			
Sap utilitzar petites frases dintre d'un context			
Expressió corporal – representació			
Expressió musical – cançons			
Ritme, danses i moviment			
Expressió plàstico-manual			


OBSERVACIONS

## GUIA DOCENT: HALLOWEEN I LA TARDOR

SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
1	<p><b>Benvinguda:</b> Doneu la benvinguda als nens amb entusiasme "Hello, Sara!". Demaneu-los que pengin les jaquetes i bosses "Hang your jackets and bags on the pegs and sit down". Un cop asseguts a taula, passeu llista "Sara, are you here?" i demaneu que els nens diguin "Yes, I'm here". Si un nen falta, ensenyeu-los l'estructura "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" per obtenir "I'm fine thanks".</p>	
	<p><b>Rutines:</b> Seieu en cercle a terra i llenceu la pilota als nens. Pregunteu-los: "What's your name?" "My name is...". I també "What's your surname?" "My surname is Garcia". Demaneu-los que contestin amb l'estructura completa. Feu que entre els nens, d'un en un, es preguntin "How old are you?" - "I'm 7".</p>	Pilota petita
	<p><b>Conte:</b> Presenteu aquest apartat com "Storytime". Feu que els nens s'asseguin a un racó de la classe, amb cadires o a terra. Expliqueu la història i, alhora, ensenyeu les imatges. Després feu-los preguntes de comprensió en català.</p>	Història "Halloween"
	<p><b>Nous continguts:</b> Presenteu als nens les estructures "What are the seasons of the year?" (Winter, Spring, Summer and Fall); i "What's the season (in October/November/December)?" - "It's Fall".</p>	Flashcards "Seasons"
	<p><b>Manualitat:</b> Dibuixeu a la pissarra una fulla i digueu "It's a leaf". Doneu a cada nen un A4 per a pintar el tronc d'un arbre en marró. Amb la seva empremta del dit han de dibuixar les fulles de l'arbre de diferent colors. Això s'ha de deixar assecar. Utilitzeu vocabulari com "paint", "leaves", "brush", "trunk". Per recollir, demaneu-los que rentin tot: "Let's clean up. Tidy up".</p>	- Cartolines A4 - Pintura marró, taronja, groga i verda - Pinzells
	<p><b>Comiat:</b> "Time is up! Put your jackets on". Demaneu als nens que seguin a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.</p>	
2	<p><b>Benvinguda:</b> Doneu la benvinguda als nens amb entusiasme "Hello, Sara!". Demaneu-los que pengin les jaquetes i bosses "Hang your jackets and bags on the pegs and sit down". Un cop asseguts a taula, passeu llista "Sara, are you here?" i demaneu que els nens diguin "Yes, I'm here". Si un nen falta, ensenyeu-los l'estructura "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" per obtenir "I'm fine thanks".</p>	
	<p><b>Rutines:</b> Seieu en cercle a terra i llenceu la pilota als nens. Pregunteu-los: "What's your name?" "My name is...". I també "What's your surname?" "My surname is Garcia". Demaneu-los que contestin amb l'estructura completa. Feu que entre els nens, d'un en un, es preguntin "How old are you?" - "I'm 7".</p>	Pilota petita
	<p><b>Cançó:</b> Ensenyeu la cançó "What are you for Halloween?" als nens. Feu moviments dinàmics i animeu-los a que us ajudin a muntar un mini ball.</p> <p>What are you for Halloween? (repeat x 4) I'm a ghost, I'm a ghost, I'm a ghost for Halloween I'm a witch, I'm a witch, I'm a witch for Halloween What are you for Halloween? (repeat x 4) I'm a pumpkin, I'm a pumpkin, I'm a pumpkin for Halloween</p>	USB

	<p>I'm a mummy, I'm a mummy, I'm a mummy for Halloween  Here we go! Pumpkins sit down, sit down  Witches spin around, spin around  Mummies stomp your feet, stomp your feet  Ghosts fly away, fly away!  What are you for Halloween? (repeat x 4)  Happy Halloween!</p>	
	<p><b>Nouscontinguts:</b> Repasseu els números amb els nens del 1-99. Expliqueu-los (en català) que faran un concurs en dos equips. De dos en dos, i amb la pissarra dividida en 2 parts, la monitora dictarà números als nens i ells hauran d'escriure'ls com més ràpid possible a la pissarra.</p>	Guix
	<p><b>Joc:</b> Jugueu al Bingo per parelles. Utilitzeu vocabulari com "counters", "bingo boards", "make pairs", "say out numbers" i els números.</p>	Joc de taula "Bingo"
	<p><b>Comiat:</b> "Time is up! Put your jackets on". Demaneu als nens que seguin a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.</p>	
3	<p><b>Benvinguda:</b> Doneu la benvinguda als nens amb entusiasme "Hello, Sara!". Demaneu-los que pengin les jaquetes i bosses "Hang your jackets and bags on the pegs and sit down". Un cop asseguts a taula, passeu llista "Sara, are you here?" i demaneu que els nens diguin "Yes, I'm here". Si un nen falta, ensenyeu-los l'estructura "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" per obtenir "I'm fine thanks".</p>	
	<p><b>Rutines:</b> Seieu en cercle a terra i llenceu la pilota als nens. Pregunteu-los: "What's your name?" "My name is...". I també "What's your surname?" "My surname is Garcia". Demaneu-los que contestin amb l'estructura completa. Feu que entre els nens, d'un en un, es preguntin "How old are you?"- "I'm 7".</p>	Pilota petita
	<p><b>Conte:</b> Presenteu aquest apartat com "Storytime". Feu que els nens s'asseguin a un racó de la classe, amb cadires o a terra. Expliqueu la història i, alhora, ensenyeu les imatges. Després feu-los preguntes de comprensió en català.</p>	Història "Halloween"
	<p><b>Nouscontinguts:</b> Introduïu vocabulari nou de Halloween. Feu que els nens repeteixin. "It's a..." o "They are..." són les estructures que s'hauran d'utilitzar abans de cada paraula.</p>	Flashcards "Halloween"
	<p><b>Manualitat:</b> Cada nen té una cartolina taronja i ha de retallar tires, deixant un "cercle" en mig de la cartolina. Després ha d'unir les puntes per formar el cos de la carabassa. Finalment, pot dissenyar la seva branca amb cartolina verda i enganxar-ho. De manera opcional pot fer-li ulls i boca. Heu d'aprofitar per introduir el següent vocabulari: "let's make a craft", "let's make a pumpkin", "cut the cardboard into stripes", "stick them with glue", etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartolina taronja A4</li> <li>- Cartolina verda</li> <li>- Tissores, pega</li> <li>- Un color negre</li> </ul>




		
	<p><b>Comiat:</b> “Time is up! Put your jackets on”. Demaneu als nens que seguin a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.</p>	
<p><b>4</b></p>	<p><b>Benvinguda:</b> Doneu la benvinguda als nens amb entusiasme “Hello, Sara!”. Demaneu-los que pengin les jaquetes i bosses “Hang your jackets and bags on the pegs and sit down”. Un cop asseguts a taula, passeu llista “Sara, are you here?” i demaneu que els nens diguin “Yes, I’m here”. Si un nen falta, ensenyeu-los l’estructura “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” per obtenir “I’m fine thanks”.</p>	
	<p><b>Rutines:</b> Seieu en cercle a terra i llenceu la pilota als nens. Pregunteu-los: “What’s your name?” “My name is...”. I també “What’s your surname?” “My surname is Garcia”. Demaneu-los que contestin amb l’estructura completa. Feu que entre els nens, d’un en un, es preguntin “How old are you?”- “I’m 7”.</p>	<p>Pilota petita</p>
	<p><b>Cançó:</b> Ensenyeu la cançó “What are you for Halloween?” als nens. Feu moviments dinàmics i animeu-los a que us ajudin a muntar un mini ball.</p> <p>What are you for Halloween? (repeat x 4)  I’m a ghost, I’m a ghost, I’m a ghost for Halloween  I’m a witch, I’m a witch, I’m a witch for Halloween  What are you for Halloween? (repeat x 4)  I’m a pumpkin, I’m a pumpkin, I’m a pumpkin for Halloween  I’m a mummy, I’m a mummy, I’m a mummy for Halloween  Here we go! Pumpkins sit down, sit down  Witches spin around, spin around  Mummies stomp your feet, stomp your feet  Ghosts fly away, fly away!  What are you for Halloween? (repeat x 4)  Happy Halloween!</p>	<p>USB</p>
	<p><b>Joc:</b> Expliqueu als nens en anglès i català que a Anglaterra és tradició que els nens vagin per les cases a demanar dolços i dient “Trick or treat?”. Ara ells podran practicar-ho entre ells o amb les classes del costat si són de Diver’s.</p>	<p>Caramels o gominoles</p>
	<p><b>Face make-up time:</b> Pinteu la cara als nens com ells vulguin. Si voleu, deixeu que es pintin en parelles després d’haver pintat vosaltres a un nen. Podeu utilitzar els exemples del quadre.</p>	<p>Pintures per la cara</p>



**Comiat:** "Time is up! Put your jackets on". Demaneu als nens que seguïn a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.



## GUIA DOCENT: ELS NÚMEROS I ELS COLORS

SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
	<p><b>Benvinguda:</b> Utilitzeu “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. A taula, passeu llista “Sara, are you here?” i demaneu que els nens diguin “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” per obtenir “I’m fine thanks”.</p>	
	<p><b>Rutines:</b> Seieu en cercle a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards “I feel happy” i així successivament i aneu deixant les cartes exposades a terra. Després llenceu la pilota als nens i pregunteu-los: “How do you feel today?”. Han de respondre amb l’estructura completa “Today I feel happy/sad/angry/thirsty/hungry/ill/tired/worried”. També feu que entre els nens, d’un en un, es preguntin “How old are you?” - “I’m 7”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flashcards “Moods”</li> <li>- Pilota petita</li> </ul>
	<p><b>Conte:</b> Feu l’Storytime asseguts a un racó de la classe, amb cadires o a terra. Expliqueu la meitat de la història i, alhora, ensenyeu les imatges. Després feu-los preguntes de comprensió en català.</p>	Història “The Rainbow Fish”
	<p><b>Nous continguts:</b> Ensenyeu les flashcards una per una i pregunteu “What is this?” i ajudeu-los a respondre amb “It’s a carrot”. Tot seguit direu “Whatcolour is it?” - “It’s orange”. “The carrot is orange” i “It’s an orange carrot” són les estructures que s’han d’ensenyar. Feu que els nens les repeteixin.</p>	Flashcards “Colours”
1	<p><b>Manualitat:</b> Doneu a cada nen un plat per retallar i pintar un arc de Sant Martí. Un cop acabat, doneu-los cotó per a què facin els núvols com a base (i que s’aguanti estable sobre la taula). Recordeu deixar als extrems una petita solapa on es pugui posar pega per a enganxar cotó. Després podeu fer un forat i posar corda per a què ho penguin. El mateix dia se’l podran emportar a casa. Utilitzeu vocabulari com “colour in”, “rainbow”, “arch”, “clouds”, “cotton”, “glue”, “cardboard”, “markers”, “crayons”. És molt important que et demanin el material amb l’estructura “Can I have..., please?”. Per recollir, demaneu-los que rentin tot: “Let’s clean up. Tidy up”.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plats cartró</li> <li>- Colors o pintura (opcional)</li> <li>- Cotó</li> <li>- Pega</li> </ul>
	<p><b>Comiat:</b> “Time is up! Put your jackets on”. Demaneu als nens que seguin a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.</p>	
2	<p><b>Benvinguda:</b> Utilitzeu “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the pegs and sit down”. A taula, passeu llista “Sara, are you here?” i demaneu</p>	

	<p>que els nens diguin “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” per obtenir “I’m fine thanks”.</p>	
	<p><b>Rutines:</b> Seieu en cercle a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards “I feel happy” i així successivament i aneu deixant les cartes exposades a terra. Després llenceu la pilota als nens i pregunteu-los: “How do you feel today?”. Han de respondre amb l’estructura completa “Today I feel happy/sad/angry/thirsty/hungry/ill/tired/worried”. També feu que entre els nens, d’un en un, es preguntin “How old are you?”-“I’m 7”.</p>	<p>-Flashcards “Moods” - Pilota petita</p>
	<p><b>Cançó:</b> Ensenyeu la cançó “Colors! Colors!”. Feu moviments dinàmics i seguïu les instruccions de la cançó.</p> <p>Colors, we can name every one Colors, make us move and have fun (x2) Red, red, nod your head Blue, blue, touch your shoe Green, green, you’re a jumping bean Purple, purple, walk in a circle</p> <p>Colors, we can name every one Colors, make us move and have fun (x2) Brown, brown, dance around Grey, grey, yell “hurray!” Black, black, give a “quack!” White, white, fly a kite</p> <p>Colors, we can name every one Colors, make us move and have fun (x2) Pink, pink, take a drink Yellow now, take a bow Orange now, laugh out loud Magenta now, hollow “wow!”</p> <p>Colors, we can name every one Colors, make us move and have fun (x2)</p>	<p>USB</p>
	<p><b>Repàs nous continguts:</b> Ensenyeu les flashcards una per una i demaneu als nens que diguin “It’s a red apple” i “This apple is red” o “These apples are red”. Tot seguit, jugueu al joc “Spot a mistake”. Feu un cercle i demaneu als nens que cada cop que detectin un error en allò que dieu vosaltres, han de seure a terra, i quan digueu una frase correcta, han de saltar. Aneu cada cop més ràpid. Exemples: ensenyeu una poma verda i dieu “It’s an orange apple” o “These apples are pink”.</p>	<p>Flashcards “Colours”</p>
	<p><b>Joc creatiu:</b> Jugueu al Twister i utilitzeu vocabulari com “direction board” and “direction board pointer”, “direction announcer”, “twister mat”, “put your left hand on green”, “fall”, “lose a turn”, etc. Si el nivel del grup és avançat, quan quedin dos nens, feu que aguantin sobre el taulell i feu-los preguntes de continguts anteriors per repassar, com “What number comes 4 and 5?” or “What are the seasons of the year?”.</p>	<p>Twister</p>

	<b>Comiat:</b> "Time is up! Put your jackets on". Demaneu als nens que seguïn a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.	
3	<b>Benvinguda:</b> Utilitzeu "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the pegs and sit down". A taula, passeu llista "Sara, are you here?" i demaneu que els nens diguin "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" per obtenir "I'm fine thanks".	
	<b>Rutines:</b> Seieu en cercle a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards "I feel happy" i així successivament i aneu deixant les cartes exposades a terra. Després llenceu la pilota als nens i pregunteu-los: "How do you feel today?". Han de respondre amb l'estructura completa "Today I feel happy/sad/angry/thirsty/hungry/ill/tired/worried". També feu que entre els nens, d'un en un, es preguntin "How old are you?"-"I'm 7".	- Flashcards "Moods" - Pilota petita
	<b>Conte:</b> Feu l'Storytime asseguts a un racó de la classe, amb cadires o a terra. Expliqueu la meitat de la història i, alhora, ensenyeu les imatges. Després feu-los preguntes de comprensió en català.	Història "The Rainbow Fish"
	<b>Nous continguts:</b> Ensenyeu la flashcard amb els números de l'1-20 i repasseu-los. Utilitzeu "What number is 'nou'?" - "It's 'nine'". Amb l'A3, ensenyeu l'estructura "How many...are there?" i feu que responguin "There is/There are...".	- Flashcard A3 "Numbers" - Flashcard A4 "The numbers"
	<b>Manualitat:</b> Feu un taller de polseres. Utilitzeu "bracelets workshop", "colourful bracelet", "thread", etc, i aprofiteu per repassar els colors. És molt important que et demanin el fil amb l'estructura "Can I have some green thread, please?".	Fils de colors
	<b>Comiat:</b> "Time is up! Put your jackets on". Demaneu als nens que seguïn a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.	
4	<b>Benvinguda:</b> Utilitzeu "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the pegs and sit down". A taula, passeu llista "Sara, are you here?" i demaneu que els nens diguin "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" per obtenir "I'm fine thanks".	
	<b>Rutines:</b> Seieu en cercle a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards "I feel happy" i així successivament i aneu deixant les cartes exposades a terra. Després llenceu la pilota als nens i pregunteu-los: "How do you feel today?". Han de respondre amb l'estructura completa "Today I feel happy/sad/angry/thirsty/hungry/ill/tired/worried". També feu que entre els nens, d'un en un, es preguntin "How old are you?"-"I'm 7".	- Flashcards "Moods" - Pilota petita
	<b>Cançó:</b> Ensenyeu la cançó "Colors! Colors!". Feu moviments dinàmics i seguïu les instruccions de la cançó.  Colors, we can name every one Colors, make us move and have fun (x2) Red, red, nod your head Blue, blue, touch your shoe Green, green, you're a jumping bean Purple, purple, walk in a circle	USB


	<p>Colors, we can name every one  Colors, make us move and have fun (x2)  Brown, brown, dance around  Grey, grey, yell "hurray!"  Black, black, give a "quack!"  White, white, fly a kite</p> <p>Colors, we can name every one  Colors, make us move and have fun (x2)  Pink, pink, take a drink  Yellow now, take a bow  Orange now, laugh out loud  Magenta now, hollow "wow!"</p> <p>Colors, we can name every one  Colors, make us move and have fun (x2)</p>	
	<p><b>Repàs nous continguts:</b> Ensenyeu la flashcard amb els números de l'1-20 i repasseu-los. Utilitzeu "What number is 'nou'?" - "It's 'nine'". Amb l'A3, ensenyeu l'estructura "How many...are there?" i feu que responguin "There is/Thereare...".</p>	<p>- Flashcard A3  "Numbers"  - Flashcard A4  "The numbers"</p>
	<p><b>Joc creatiu:</b> Jugueu al Twister i utilitzeu vocabulari com "direction board" and "direction board pointer", "direction announcer", "twister mat", "put your left hand on green", "fall", "lose a turn", etc. Si el nivel del grup és avançat, quan quedin dos nens, feu que aguantin sobre el taulell i feu-los preguntes de continguts anteriors per repassar, com "What number comes 4 and 5?" or "What are the seasons of theyear?".</p>	<p>Twister</p>
	<p><b>Comiat:</b> "Time is up! Put your jackets on". Demaneu als nens que seguin a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.</p>	


## GUIA DOCENT: CHRISTMAS

### Notes importants:

- ❖ **OBJECTIU:** Per al mes de "Christmas" cal que tingueu en compte que l'objectiu principal és que els nens es diverteixin i passin bons moments a classe, així com que facin activitats nadalenques creatives. Per tant, les activitats prioritàries seran, en el següent ordre: les cançons, el vocabulari de les rutines i les manualitats.
- ❖ **TEMPS:** Per a la temàtica "Christmas", indiquem explícitament el temps exacte que cal dedicar a cada activitat per tal d'ajudar-vos a gestionar el temps.
- ❖ **CANÇONS:** Durant les manualitats podeu posar les nadales incloses en el USB com a música de fons, perquè els nens se les vagin aprenent i per crear un ambient nadalenc a l'aula.
- ❖ **ACTIVITATS:** Per als cursos d'infantil (P4 i P5) i primària (1r-3r), en la tercera sessió, teniu la possibilitat de combinar de manera simultània les activitats de "A letter to santa" i "Face make-up time". Mentre els nens fan la seva carta, vosaltres podeu anar cridant-los d'un en un per a pintar-los la cara. Tot i això, el fet de fer les activitats de manera simultània queda a elecció del monitor, segons el temps que tingueu.
- ❖ **COMIAT:** Recordeu dedicar 10 minuts al comiat de l'últim dia per acomiadar i felicitar el nadal amb "Merry Christmas and Happy new year 2017" als nens i als pares.

SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
1	<b>Benvinguda (5 minuts):</b> Doneu la benvinguda als nens amb entusiasme "Hello, Sara!". Demaneu-los que pengin les jaquetes i bosses "Hang your jackets and bags on the pegs and sit down". Un cop asseguts a taula, passeu llista "Sara, are you here?" i demaneu que els nens diguin "Yes, I'm here". Si un nen falta, ensenyeu-los l'estructura "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" per obtenir "I'm fine thanks".	
	<b>Rutines (5 minuts):</b> Introduïu els nens en l'època en la qual ens trobem amb preguntes com "En quina època de l'any estem?" – "Al Nadal", "I què es diu per Nadal?" – "Bon Nadal", "i per cap d'any?" – "Feliç any nou". Ara ensenyeu els conceptes en anglès: "Merry Christmas" i "Happy new year 2017". Feu que els nens els posin en pràctica felicitant-se mútuament.	
	<b>Conte (10 minuts):</b> Presenteu aquest apartat com "Storytime". Feu que els nens s'asseguin a un racó de la classe, amb cadires o a terra. Expliqueu la història i deixeu que els nens us ajudin a substituir les imatges pel vocabulari que ja han après. Després feu-los preguntes de comprensió en català.	Història "How the Angel Came on Top of the Christmas Tree"
	<b>Nous continguts (10 minuts):</b> Ensenyeu el vocabulari de Nadal amb l'ajuda de les flashcards. Utilitzeu l'estructura "Whats is it?" – "It's a star / snowman / christmas tree / santa claus / three magic kings / grapes / reindeer / candle / bells".	Flashcards "Christmas"
	<b>Cançó (5 minuts):</b> Ensenyeu la cançó "Santa Claus is coming to town" als nens. Repartiu una fotocòpia amb la lletra de la cançó per a cada nen (si no en teniu prou, que les comparteixin), per tal que puguin seguir la lletra.  You better watch out,	- USB - Lletra de "Santa Claus is coming to town".

	<p>You better not cry, You better not pout, I'm telling you why: Santa Claus is coming to town!</p> <p>He's making a list, And checking it twice, Gonna find out who's naughty or nice. Santa Claus is coming to town!</p> <p>He sees you when you're sleeping, He knows when you're awake. He knows when you've been bad or good, So be good for goodness sake!</p> <p>OH!...You better watch out, You better not cry You better not pout, I'm Telling you why. Santa Claus is coming to town!</p>	
	<p><b>Manualitat (20 minuts):</b> Per fer la “Christmas card” demaneu als nens que retallin cartolines per fer els seus “arbres”. Deixeu que els nens decorin al seu gust els arbres. Feu-los doblegar la postal de manera que s’aguanti verticalment. Cal que fora escriguin el seu nom i dintre “Merry Christmas and Happy New Year 2017”. Apunteu-ho a la pissarra i deixeu que ho copiïn. Utilitzeu vocabulari com “fold the trees”, “cut triangles”, “glue”, “write”, etc i per recollir: “Let’s clean up. Tidy up”.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cartolines de colors</li> <li>- gomets</li> <li>- pegament</li> <li>- altres materials:</li> <li>llapis de colors, gomets, ceres, etc.</li> </ul>
	<p><b>Comiat (5 minuts):</b> “Time is up! Put your jackets on”. Demaneu als nens que s’asseguin a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.</p>	
2	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Doneu la benvinguda als nens amb entusiasme “Hello, Sara!”. Demaneu-los que penguin les jaquetes i bosses “Hang your jackets and bags on the pegs and sit down”. Un cop asseguts a taula, passeu llista “Sara, are you here?” i demaneu que els nens diguin “Yes, I’m here”. Si un nen falta, ensenyeu-los l’estructura “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” per obtenir “I’m fine thanks”.</p>	
	<p><b>Rutines (5 minuts):</b> Introduïu els nens en l’època en la qual ens trobem amb preguntes com “En quina època de l’any estem?” – “Al Nadal”, “I què es diu per Nadal?” – “Bon Nadal”, “i per cap d’any?” – “Feliç any nou”. Ara ensenyeu els conceptes en anglès: “Merry Christmas” i “Happy new year 2017”. Feu que els nens els posin en pràctica felicitant-se mútuament.</p>	

	<p><b>Repàs de conceptes (15 minuts):</b> Feu dos equips i expliqueu als nens que jugareu al "Blindfolded Pictionary". Un membre de l'equip A haurà de ser el dibuixant i la resta de l'equip A haurà de tancar els ulls. L'equip B escull un dibuix per a què el faci el dibuixant A. Tot l'equip A tindrà els ulls oberts i el dibuixant A tancats i haurà de dibuixar allò que li ha encomanat l'equip B. L'equip A té com a màxim 30 segons per a esbrinar què és. Han de preguntar a l'equip contrari "Is it a star?" "Yes, it is/No, it isn't". Si diuen l'estructura malament o incompleta, no se'ls acceptarà el punt. La monitora haurà d'ajudar-los al principi. Després l'equip B farà el mateix procediment. El joc s'acaba quan tots els membres de l'equip A i B hagin participat. La mestra pot anar comptant els punts a la pissarra i utilitzar vocabulari com: "draw", "Well done!" "Ready, Steady, Go!", "Time is up", "Team A/B won", "It's a tie".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- paper blanc</li> <li>- llapis</li> </ul>
	<p><b>Cançó (5 minuts):</b> Ensenyeu la cançó "Santa Claus is coming to town" als nens. Feu moviments dinàmics i animeu-los a que us ajudin a muntar un mini ball. (Trobareu la lletra a la sessió 1)</p>	<p>USB</p>
	<p><b>Manualitat (25 minuts):</b> Cada nen necessitarà 5 pals de polo per formar una estrella, enganxat amb cola les puntes. Després, amb enganxines, gomets i retoladors poden decorar les estrelles al seu gust. També poden pintar els pals o decorar-los amb filferro de guirnaldes de colors brillants. A una de les puntes, enganxeu corda perquè puguin emportar-se la manualitat a casa el mateix dia i penjar-la. Utilitzeu vocabulari com "star", "stick the sticks in a star shape", "decorate", "glitter", "stickers", "string", "hang the star on the Christmas tree", etc.</p> <p>A la imatge en teniu un exemple.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pals de polo</li> <li>- enganxines, gomets, purpurina</li> <li>- retoladors</li> <li>- filferro de colors</li> <li>- corda</li> <li>- cola</li> </ul>
	<p><b>Comiat (5 minuts):</b> "Time is up! Put your jackets on". Demaneu als nens que s'asseguin a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos.</p>	
3	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Doneu la benvinguda als nens amb entusiasme "Hello, Sara!". Demaneu-los que pengin les jaquetes i bosses "Hang your jackets and bags on the pegs and sit down". Un cop asseguts a taula, passeu llista "Sara, are you here?" i demaneu que els nens diguin "Yes, I'm here". Si un nen falta, ensenyeu-los l'estructura "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" per obtenir "I'm fine thanks".</p> <p><b>Conte (10 minuts):</b> Presenteu aquest apartat com "Storytime". Feu que els nens s'asseguin a un racó de la classe, amb cadires o a terra. Expliqueu la història i deixeu que els nens us ajudin a substituir les imatges pel vocabulari que ja han après. Després feu-los preguntes de comprensió en català.</p>	<p>Història "How the Angel Came on Top of the Christmas Tree"</p>

	<p><b>Cançó (5 minuts):</b> Ensenyeu la cançó “Santa Claus is coming to town” als nens. Repartiu una fotocòpia amb la lletra de la cançó per a cada nen (si no en teniu prou, que les comparteixin), per tal que puguin seguir la lletra. (Trobareu la lletra a la sessió 1)</p>	<p>- USB - Lletres de “Santa Claus is coming to town”.</p>
	<p><b>Nous continguts (10 minuts):</b> Seieu en cercle i pregunteu-los “What do you want for Christmas”. Ajudeu-los a contestar amb l’estructura completa: “I want -- for Christmas”. I també, “What do you ask Santa for?” – “I ask for --”. A mesura que els nens us donin les respostes, pinteu dibuixos a la pissarra i indiqueu el seu nom en anglès.</p>	
	<p><b>Manualitat (10 minuts):</b> Ara demaneu als nens que escriguin o dibuixin els seus desitjos a la “Letter to santa”, que tindreu preparada en el material de “Christmas”. Aproveiteu per repassar l’estructura “What do you want for Christmas?” o “What do you ask Santa for?”.</p>	<p>- Letter to santa</p>
	<p><b>Face mak-up time (10 minuts):</b> Pinteu la cara als nens com ells vulguin. Si voleu, deixeu que es pintin en parelles després d’haver pintat vosaltres a un nen. Podeu utilitzar els exemples del quadre.</p>	<p>- Pintures per la casa</p>
	<p><b>Comiat (10 minuts):</b> “Time is up! Put your jackets on”. Demaneu als nens que s’asseguin a taula o a terra i rebeu els pares. Sortiu de la classe quan tots estiguin llestos. Deixeu-vos més temps per acomiadar i donar el “Merry Christmas and Happy New Year 2017” als nens i als pares.</p>	

