

DIVER'S ASSOCIACIÓ D'ESPLAIS

# ANGLÈS CREATIU

---

Guia del Mintor: Primària 1r - 3r

**3r trimestre**

Patricia Moreno | Júlia Boqué

## INFORMACIÓ GENERAL PER ALS MONITORS

**CALENDARI:** Per tal de quadrar les dates del segon i tercer trimestre del curs 2016-2017 entre tots els cursos i nivells, us donem aquest calendari que hareu de respectar.

PERÍODE	TEMÀTICA	Nº SESSIONS
9 de gener - 29 de gener	Family	3
30 de gener - 26 de febrer	Clothes & Circus	4
27 de febrer – 26 de març	Animals & Spring	4
27 de març - 2 d'abril	Easter (annex)	1
3 d'abril - 9 d'abril	Food (sessió 1)	3
18 d'abril - 23 d'abril	Sant Jordi	1
24 d'abril - 7 de maig	Food (sessió 2 i 3)	3
8 de maig - 4 de juny	Body & Actions	4
5 de juny - 18 de juny	Summer	2
19 de juny - 22 de juny	Final de curs	1


Tingueu en compte que, com que cada any la Setmana Santa cau en dates diferents, hareu d'encabir-la a una de les dues setmanes anteriors a les vacances. La resta s'haurà de fer amb normalitat. Recordeu que si un mes teniu menys setmanes que sessions, queda a la vostra elecció fusionar-les o fer-ne només una.

**Clothes & Circus:** A la sessió 3 del mes "Clothes & Circus" (febrer) heu d'avisar als nens i als pares que per a la propera sessió (sessió 4) poden portar la seva pròpia disfressa en una bossa, i a la sessió 4 hareu de deixar temps perquè els nens puguin disfressar-se i celebrar el Carnaval.


**Temps:** En aquesta guia hi haurà mesos en què se us indicarà el temps exacte de cada activitat, perquè a partir del febrer es començaran a assajar les funcions de final de curs, i hi haurà sessions molt concretes (com Easter, Sant Jordi i el taller de cuina), que requereixen una gestió acurada del temps dins l'aula. Per tant, caldrà que us cenyiu estrictament a les indicacions.

**Final de curs:** L'últim dia del curs es farà una funció davant dels pares. Perquè aquesta representació es pugui assajar amb prou temps, es començaran els assajos al febrer. Durant el segon trimestre, dedicareu 10 minuts de cada sessió, i a partir del tercer trimestre, aproximadament, 30 minuts. Trobareu al final de les guies del segon i tercer trimestre un annex anomenat "Final de curs" amb totes les instruccions de com ho heu de dur a terme, assajar i representar aquestes funcions.

**GUIA DOCENT: SANT JORDI**


SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
1	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. Passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” - “I’m fine thanks”. Deixeu que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p>	
	<p><b>Nous continguts (15 minuts):</b> Ensenyeu als nens el suport visual i digueu: “What is this?” – “It’s Saint George’s Story”. Continueu: “What day do we celebrate it?” – “On the 23rd of April”. Expliqueu que el 23 d’abril se celebra la Diada de Sant Jordi i la gent posa paradetes al carrer per regalar roses i llibres. Expliqueu que a les noies se’ls regala roses i als nois, llibres: “Boys are given books and girls red roses”. Després, repasseu els conceptes que apareixen a la imatge: “What is it?” – “It’s a rose, book, dragon, castle, princess, knife, sword, Catalonia. / A dragon takes fire out of his mouth”. Finalment pregunteu-los: “What would you like to be in the story: the princess, the knife or the dragon?” – “I would like to be the dragon”.</p>	A4 “Sant Jordi”
	<p><b>Conte (10 minuts):</b> En un racó de l’aula, expliqueu la història en anglès i, alhora, ensenyeu les imatges. Després feu-los preguntes de comprensió. Utilitzeu el català per resoldre dubtes.</p>	Història “Saint George Story”
	<p><b>Manualitat (30 minuts):</b> Expliqueu als nens que fareu un punt de llibre amb una rosa per a la mare i amb un drac per al pare. Abans de començar la classe, dibuixeu i retalleu un model de rosa i de la cara d’un drac. Els nens han de fer servir aquest model per calcar-lo o copiar-lo en un paper blanc i després pintar la rosa i el drac. Doneu-los trossos petits de goma EVA vermella perquè retallin i enganxin la llengua del drac. També doneu-los goma EVA verda, perquè facin la cua del drac i la fulla de la rosa. Finalment, doneu-los cinta verda o de Catalunya perquè un extrem l’enganxin per darrera a la part inferior de la rosa o el drac, i a l’altre extrem hi enganxin la fulla de la rosa i la cua del drac. Utilitzeu vocabulari com: “use templates for kids to draw on PEVA the shape of the dragon and the rose”, “stick the dragon/the rose to a piece of rope or a string” i aprofiteu per repassar el vocabulari de “Sant Jordi”. A la imatge en teniu un exemple.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- goma EVA vermella, verda</li> <li>- cinta verda o de Catalunya</li> <li>- llapis de colors</li> <li>- paper blanc</li> <li>- cola, tisores</li> </ul>
	<p><b>Comiat:</b> “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu els nens.</p>	


GUIA DOCENT: FOOD

SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
1	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. Passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” - “I’m fine thanks”. Deixeu que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p>	
	<p><b>Rutines (7 minuts):</b> Seieu a terra i ensenyeu als nens l’A3 de “Picnic Lunch” per repassar els noms: “It’s a watermelon”, etc. Després, ensenyeu-los l’A4 de “I like/I don’t like”, assenyalant alguna cosa que us agradi i expliqueu-los què vol dir. Després, feu que cada nen digui una cosa que li agrada: “I like...”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A3 “Picnic Lunch”</li> <li>- A4 “I like/I don’t like”</li> </ul>
	<p><b>Conte (8 minuts):</b> Expliqueu als nens la història “When I eat” i feu-los preguntes de comprensió en anglès. Utilitzeu el català per resoldre dubtes.</p>	Història “When I eat”
	<p><b>Nous continguts (10 minuts):</b> Expliqueu als nens els 4 àpats (“meals”) del dia amb el suport visual de l’A5: “In the morning we have breakfast / At midday we have lunch / In the afternoon we have a snack / In tyhe evening we have dinner” (utilitzeu el català per assegurar la comprensió). A continuació, amb l’A4, presenteu alguns dels aliments i feu que repeteixin els conceptes. Indiqueu-los també què es menja a cada àpat: “I eat milk for breakfast”. Després, d’un en un, pregunteu-los què mengen en un dels moments del dia: “Maria, what do you eat for dinner?” – I eat soup for dinner”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A4 “Meals”</li> <li>- A4 “Food”</li> </ul>
	<p><b>Assaig Final de curs (25 minuts):</b> Seguiu les instruccions que teniu a l’annex per assajar l’obra de teatre.</p>	Annex “Final de curs”
	<p><b>Comiat (5 minuts):</b> “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu els nens.</p>	
2	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. Passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” - “I’m fine thanks”. Deixeu que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p>	
	<p><b>Recepta de cuina “Lemon and Yogurt Cream” (50 minuts):</b> Expliqueu als nens que avui cuinareu i preparareu el berenar a classe: “Today we are cooking in class! We are making a recipe. We are preparing our snack”. En primer lloc, presenteu els aliments que utilitzareu i feu que repeteixin els conceptes: “It’s yoghurt”, etc. Després, demaneu que es rentin les mans i s’asseguin a taula: “Wash your hands and sit at the table”. Si cal que us ajudin a preparar el material i la taula, indiqueu-ho amb: “Lay the table”. En segon lloc, cada nen haurà de fer una crema de llimona, iogurt i llet condensada. Seguiu els passos que s’indiquin a la “Recepta de cuina” què teniu adjunta en un full a part. <b>No està permès menjar-se la crema a classe</b>, per qüestions d’al·lèrgies, així que deixeu que s’emportin la recepta a casa i, si cal, que se la mengin amb els pares. Probablement haureu de fer servir aquest vocabulari: “pot”, “dessert recipe”, “yogurt”, “lemon cream”, cinnamon (spread on top)”, “spoon”,</p>	

	<p>“stir”, “mix”, “pour into the pot”, i més vocabulari específic que trobareu al full de la Recepta de cuina”. Quan acabeu, recordeu als nens que cal recollir-ho tot i deixar la classe ben neta: “Tidy up! Clean the classroom!”.</p>	
	<p><b>Comiat (5 minuts):</b> Indiqueu “Put your jackets on” i acomiadeu els nens.</p>	
3	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg and sit down”. Passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” - “I’m fine thanks”. Deixeu que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p>	
	<p><b>Rutines (5 minuts):</b> Seieu a terra i ensenyeu als nens l’A3 de “Picnic Lunch” per repassar els noms: “It’s a watermelon”, etc. Després, ensenyeu-los l’A4 de “I like/I don’t like”, assenyalant alguna cosa que us agradi i expliqueu-los què vol dir. Després, feu que cada nen digui una cosa que li agrada: “I like...”.</p>	<p>- A3 “Picnic Lunch” - A4 “I like/I don’t like”</p>
	<p><b>Cançó (5 minuts):</b> Ensenyeu la cançó “The Meal Song” i feu moviments dinàmics.</p> <p>What do you like to eat for breakfast? I like to eat cereals for breakfast (x2)</p> <p>What do you like to eat for breakfast? I like to eat toast for breakfast</p> <p>What do you like to eat for breakfast? I like to eat cereals and toast for breakfast</p> <p>Breakfast, lunch, snack and dinner What’s your favourite meal? They’re all a winner (x2)</p>	<p>USB</p>
	<p><b>Joc creatiu (15 minuts):</b> Expliqueu als nens que s’han d’imaginar que són a un restaurant: “Imagine we are at a restaurant and we come to have lunch/dinner”. Feu que els nens seguin en petits grups a les taules i que dos nens s’encarreguin de ser els cambrers del restaurant. Aquests han d’anar amb un paper i un llapis a prendre nota a les taules: “There are two waiters/waitresses who will take note of what we want”. Deixeu sobre les taules fulls amb imatges d’aliments perquè els nens es pensin què volen demanar i ensenyeu les estructures que han d’utilitzar: “What would you like for lunch/dinner?” – “I would like chicken”. Els cambrers han de figurar que porten el menjar a taula (“Here’s your meal”) i els altres ho han d’agradir amb “Thank you!”, fer veure que mengen i, finalment, demanar el compte: “Can I have the bill, please?”.</p>	<p>- aliments de joguina - paper i llapis</p>
	<p><b>Assaig Final de curs (25 minuts):</b> Seguiu les instruccions que teniu a l’annex per assajar l’obra de teatre.</p>	<p>Annex “Final de curs”</p>
	<p><b>Comiat:</b> “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu els nens.</p>	

GUIA DOCENT: BODY AND ACTIONS


SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
1	<b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the peg sand sit down". Passeu llista: "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks". Deixeu que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.	
	<b>Rutines (10 minuts):</b> Primer doneu un full A5 "The Alphabet" a cada nen perquè pugui seguir amb la vista i el dit l'abecedari, mentre l'ensenyas i ells el repeteixen en veu alta. Després, poseu-los la cançó del "ABC".	- A5 "The Alphabet" - USB
	<b>Nous continguts (10 minuts):</b> Utilitzeu les flashcards de "Parts del cos i la cara" per ensenyar el vocabulari i feu que els nens repeteixin els conceptes amb l'estructura completa: "It's an eye / a nose / an ear / a mouth / a head / hair / a leg / a knee / a foot / an arm / a hand / they're fingers". Després, jugueu al "Simon says". Cal que tots els nens estiguin de peus i expliqueu-los que els demanareu que es toquin les parts de la cara i el cos i, justament, ells hauran de fer el contrari. Per exemple, si els demaneu que no es toquin els ulls, "You mustn't touch your eyes", sí que ho hauran de fer. En canvi, si els dieu "You must touch your nose", s'hauran de quedar quiets. Poseu exemples en català, però les instruccions les haureu de donar en anglès. El nen que s'equivoqui quedarà eliminat.	Flashcards "Parts del cos i a cara"
	<b>Assaig Final de curs (30 minuts):</b> Seguiu les instruccions que teniu a l'annex per assajar l'obra de teatre.	Annex "Final de curs"
	<b>Comiat (5 minuts):</b> "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu els nens.	
2	<b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the peg sand sit down". Passeu llista: "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks". Deixeu que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.	
	<b>Rutines (10 minuts):</b> Primer doneu un full A5 "The Alphabet" a cada nen perquè pugui seguir amb la vista i el dit l'abecedari, mentre l'ensenyas i ells el repeteixen en veu alta. Després, poseu-los la cançó del "ABC".	- A5 "The Alphabet" - USB
	<b>Manualitat (20 minuts):</b> Repartiu a cada nen una cartolina A5 i feu que retallin i enganxin el cap de l'esquelet que els donareu. Després, utilitzaran pasta (macarrons...) per formar els ossos de l'esquelet, que l'hauran d'anar enganxant amb cola. Utilitzeu vocabulari com "skeleton head", "cut", "glue", "stick macaroni onto the cardboard as to form an skeleton body", "bones", i repasseu les parts del cos. A la imatge en teniu un exemple.	 - cartolina A5 - template "Cap de l'esquelet" - cola, tissores - pasta
	<b>Assaig Final de curs (25 minuts):</b> Seguiu les instruccions que teniu a l'annex per assajar l'obra de teatre.	Annex "Final de curs"
	<b>Comiat (5 minuts):</b> "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu els nens.	

3	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the peg sand sit down". Passeu llista: "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks". Deixeu que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p>	
	<p><b>Rutines (5 minuts):</b> Primer doneu un full A5 "The Alphabet" a cada nen perquè pugui seguir amb la vista i el dit l'abecedari, mentre l'ensenyas i ells el repeteixen en veu alta. Després, poseu-los la cançó del "ABC".</p>	- A5 "The Alphabet" - USB
	<p><b>Nous continguts (10 minuts):</b> Ensenyeu les accions amb el suport visual de l'A4 "Actions" i feu que els nens repeteixin les estructures i duguin a terme les accions: "I watch TV with my eyes" / "I run with my feet" / "I eat with my hands" / "I write with my fingers" / "I play football with my legs" / "I talk on the phone with my mouth" / "I smell with my nose" / "I listen to music with my ears" / "I sing with my mouth" / "I think with my head". Després pregunteu a cada nen com fa una acció: "Carles, how do you eat?" - "I eat with my hands".</p>	A4 "Actions"
	<p><b>Repàs de conceptes (10 minuts):</b> Seieu a terra i jugueu a "Can you touch...?". Primer, repasseu tot el vocabulari de les "Parts del cos i la cara" assenyalant-los a vosaltres mateixos i feu que els nens repeteixin els conceptes. Després, al mig feu dues piles amb les cartes petites de les parts del cos i la cara barrejades i boca avall (no cal separar i classificar les cartes segons el cos i la cara, sinó que a les dues piles hi ha d'haver totes les parts treballades). Per ordre, cada nen haurà de destapar dues cartes: una de cada pila. Amb la combinació que obtingui de les cartes, pregunteu als nens si podrien tocar-se aquelles parts del cos, per exemple: "Can you touch your eyes with your mouth? / Can you touch your foot with your nose?, etc" - "Yes, I can. / No, I can't.", i feu que els nens intentin dur a terme l'acció. Hi haurà combinacions possibles, d'altres impossibles, i d'altres divertides.</p>	Cartes "Parts del cos i la cara"
	<p><b>Assaig Final de curs (25 minuts):</b> Seguiu les instruccions que teniu a l'annex per assajar l'obra de teatre.</p>	Annex "Final de curs"
	<p><b>Comiat (5 minuts):</b> "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu els nens.</p>	
4	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: "Hello, Sara!" i "Hang your jackets and bags on the peg sand sit down". Passeu llista: "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks". Deixeu que els alumnes agafin el rol del professor i passin ells mateixos la llista utilitzant les estructures.</p>	
	<p><b>Manualitat (25 minuts):</b> Expliqueu als nens que com s'acosta l'estiu fareu un gelat de paper: "Summer is coming! Let's make an icecream". Repartiu una cartolina A5 de color marró a cada nen, què caldrà que enrotllin en forma de con i enganxin amb cola perquè quedi fixada. Ajudeu-los a que la part inferior quedi en punta i la part superior, oberta. A continuació, doneu-los paper seda de diferents colors i indiqueu-los que facin dues boles petites. Amb cola han d'enganxar una bola sobre l'altra i, la de sota, l'hauran de col·locar i enganxar a la part oberta del con. Utilitzeu vocabulari com "ice cream", "cardboard", "roll the cardboard", "corn", "stick one icecream ball on top of</p>	 <p>- cartolina A5 marró - cola - paper seda de colors</p>

	another”, “put the ball inside the corn”, “make two balls”, etc. A la imatge teniu les passes que heu de seguir.	
	<b>Assaig Final de curs (25 minuts):</b> Seguiu les instruccions que teniu a l’annex per assajar l’obra de teatre.	Annex “Final de curs”
	<b>Comiat (5 minuts):</b> “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu els nens.	



GUIA DOCENT: SUMMER

SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
1	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. Passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” - “I’m fine thanks”.</p>	
	<p><b>Manualitat (20 minuts):</b> Pregunteu als nens quina època de l’any s’acosta. Digueu-los: “Summer is coming! In summer it’s hot and sunny. What do we wear in summer?” - “In summer I wear...”. Deixeu que els nens donin idees en anglès amb el vocabulari que ja saben de “Clothes”. Ensenyeu-los la paraula “flip-flops” i expliqueu que ara fareu xanquetes. Amb les templates indiqueu als nens que calquin i retallin la forma d’unes xanquetes en una cartolina. Després, han de fer tres forats amb tisores, punxó, escuradents, etc: un forat a la part superior, o dos als costats a la part meitat-inferior. Doneu-los corda, perquè la passin pels forats unint els forats i ajudeu-los a lligar-la per la part de darrere amb un nus. A continuació, cal que facin alguna forma amb cartolina per enganxar sobre la corda que s’uneix en el forat de dalt. També, a una xanqueta han d’escriure la paraula “Summer” i a l’altra, el seu nom. Utilitzeu vocabulari com: “use the template to draw the flip-flops sole”, “make holes to pass some rope through”, “draw nice shapes for the centre of the flip-flops”, “stick”, “cut”, “write ‘summer’ on one flip-flop and your name on the other”, etc. A la imatge en teniu un exemple.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- templates “Flip-Flops”</li> <li>- cartolina de colors</li> <li>- tisores, cola, celo, punxó, escuradents..</li> <li>.</li> <li>- llapis per escriure</li> <li>- retoladors, llapis de colors...</li> <li>- corda</li> </ul>
	<p><b>Assaig Final de curs (30 minuts):</b> Seguiu les instruccions que teniu a l’annex per assajar l’obra de teatre.</p>	Annex “Final de curs”
	<p><b>Comiat (5 minuts):</b> “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu els nens.</p>	
2	<p><b>Benvinguda (5 minuts):</b> Saludeu els nens: “Hello, Sara!” i “Hang your jackets and bags on the peg sand sit down”. Passeu llista: “Sara, are you here?” - “Yes, I’m here” o “Sara is missing”. Pregunteu “How are you?” - “I’m fine thanks”.</p>	
	<p><b>Nous continguts (10 minuts):</b> Utilitzeu el suport visual de l’A4 “My Holidays” per ensenyar als nens el vocabulari de l’estiu: Where are you going on holidays?” - “I’m going to the mountains / beach / sightseeing / camping...”. Després pregunteu-los: “Where are you staying?” – “I’m staying in a hotel / a tent / a campsite / a hostel...”. Ensenyeu-los, també, l’estructura “How are you travelling?” – “I’m travelling by boat / train / plane”.</p>	A4 “My Holidays”
	<p><b>Joc creatiu (10 minuts):</b> Repartiu un paper A5 a cada nen i indiqueu-los que han de pintar les seves vacances: “Draw your holidays”. Aproveiteu per practicar el vocabulari de “Summer”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A5 blanc</li> <li>- llapis de colors, etc</li> </ul>
	<p><b>Assaig Final de curs (30 minuts):</b> Seguiu les instruccions que teniu a l’annex per assajar l’obra de teatre.</p>	Annex “Final de curs”
	<p><b>Comiat (5 minuts):</b> “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu els nens.</p>	
3	<p><b>Representació de final de curs:</b> Recordeu que avui es dedicaran els primers 30 minuts a assajar la representació de final de curs, i a la segona part de la sessió vindran el pares. A l’annex trobareu totes les indicacions que necessiteu pel funcionament d’aquesta sessió.</p>	Annex “Final de curs”