

DIVER'S ASSOCIACIÓ D'ESPLAIS

ANGLÈS CREATIU

Guia del Monitor: Infantil

2n trimestre

Patricia Morena i Júlia Boqué

INFORMACIÓ GENERAL PER ALS MONITORS

CALENDARI: Per tal de quadrar les dates del segon i tercer trimestre del curs 2016-2017 entre tots els cursos i nivells, us donem aquest calendari què hareu de respectar.

PERÍODE	TEMÀTICA	Nº SESSIONS
9 de gener - 29 de gener	Family	3
30 de gener - 26 de febrer	Clothes & Circus	4
27 de febrer – 26 de març	Animals & Spring	4
27 de març - 2 d'abril	Easter (annex)	1
3 d'abril - 9 d'abril	Food (sessió 1)	3
18 d'abril - 23 d'abril	Sant Jordi	1
24 d'abril - 7 de maig	Food (sessió 2 i 3)	3
8 de maig - 4 de juny	Body & Actions	4
5 de juny - 18 de juny	Summer	2
19 de juny - 22 de juny	Final de curs	1


Tingueu en compte que, com que cada any la Setmana Santa cau en dates diferents, haureu d'encabir-la a una de les dues setmanes anteriors a les vacances. La resta s'haurà de fer amb normalitat. Recordeu que si un mes teniu menys setmanes que sessions, queda a la vostra elecció fusionar-les o fer-ne només una.

Clothes & Circus: A la sessió 3 del mes "Clothes & Circus" (febrer) heu d'avisar als nens i als pares que per a la propera sessió (sessió 4) poden portar la seva pròpia disfressa en una bossa, i a la sessió 4 haureu de deixar temps perquè els nens puguin disfressar-se i celebrar el Carnaval.

Temps: En aquesta guia hi haurà mesos en què se us indicarà el temps exacte de cada activitat, perquè a partir del febrer es començaran a assajar les funcions de final de curs, i hi haurà sessions molt concretes (com Easter, Sant Jordi i el taller de cuina), que requereixen una gestió acurada del temps dins l'aula. Per tant, caldrà que us cenyiu estrictament a les indicacions.

Final de curs: L'últim dia del curs es farà una funció davant dels pares. Perquè aquesta representació es pugui assajar amb prou temps, es començaran els assajos al febrer. Durant el segon trimestre, dedicareu 10 minuts de cada sessió, i a partir del tercer trimestre, aproximadament, 30 minuts. Trobareu al final de les guies del segon i tercer trimestre un annex anomenat "Final de curs" amb totes les instruccions de com ho heu de dur a terme, assajar i representar aquestes funcions.



GUIA DOCENT: MY FAMILY

SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
1	<p>Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	USB
	<p>Rutines: Seieu a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards "What's the weather like today" – "Today it's sunny / rainy / hot / cold". Després ensenyeu les flashcards una a una als nens i pregunteu-los "What's the weather like today?". És important que els nens responguin amb l'estructura completa.</p>	Flashcards "Weather"
	<p>Conte: Feu l'Storytime asseguts a un racó de la classe, amb cadires o a terra. Expliqueu la història alternant l'anglès i el català, i alhora ensenyeu les imatges. Després feu-los preguntes de comprensió en català.</p>	Història "Goldilocks and the three Bears"
	<p>Nous continguts: Ensenyeu el vocabulari de les flashcards: "It's Mum / Dad / Sister / Brother / Grandpa / Grandma" i feu que els nens el repeteixin.</p>	Flashcards "Family"
	<p>Manualitat: Doneu un paper quadrat als nens, perquè hi pintin la seva família. A dalt que hi escriguin el seu nom o cognom. També feu que pintin amb ceres 5 pals de polo cada un. Després han d'enganxar tres pals de polo: dos als costats i un a la part inferior del dibuix. Els dos restants s'han d'enganxar en forma de teulada a la part superior. Afegiu-hi una corda perquè el puguin penjar. Recordeu utilitzar vocabulari com "My family", "house", "paint", "sticks", "make a house putting the sticks together", i repasseu el vocabulari de "Family" i "Colours". A la imatge en teniu un exemple.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> - paper quadrat blanc - llapis de colors, ceres - pals de polo - cola - corda
	<p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p>	
2	<p>Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	USB
	<p>Rutines: Seieu a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards "What's the weather like today" – "Today it's sunny / rainy / hot / cold". Després ensenyeu les flashcards una a una als nens i pregunteu-los "What's the weather like today?". És important que els nens responguin amb l'estructura completa.</p>	Flashcards "Weather"
	<p>Cançó: Ensenyeu la cançó "My family". Feu moviments dinàmics i animeu als nens a ballar i cantar.</p> <p>I've got a mother, a father, a sister and a brother grandma and grandpa and we all love each other this is my this is my this is my family.</p>	USB

	<p>I've got a mother, a father, and two brothers grandma and grandpa and we all love each other this is my this is my this is my family.</p>	
	<p>Repàs de conceptes: Per repassar el vocabulari de "Family" jugueu al Memory amb els membres de la família. Presenteu, primer, les cartes als nens i, després, poseu-les cara avall a la taula. L'objectiu és trobar relacions familiars. Si les cartes formen una parella, cal que digui "It's mum and it's dad. It's a pair" / "It's sister and it's brother. It's a pair" / "It's grandpa and it's grandma. It's a pair". Però si les cartes no formen una parella: "It's mum and it's brother. What a pity".</p>	Memory "Family"
	<p>Joc creatiu: Jugueu a jocs de taula de vocabulari i de formació de paraules, què trobareu entre el material. Utilitzeu vocabulari com "Let's play games", "What word have you got", i vocabulari après fins ara.</p>	Jocs de vocabulari
	<p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p>	
3	<p>Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	USB
	<p>Rutines: Seieu a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards "What's the weather like today" – "Today it's sunny / rainy / hot / cold". Després ensenyeu les flashcards una a una als nens i pregunteu-los "What's the weather like today?". És important que els nens responguin amb l'estructura completa.</p>	Flashcards "Weather"
	<p>Conte: Feu l'Storytime asseguts a un racó de la classe, amb cadires o a terra. Expliqueu la història alternant l'anglès i el català, i alhora ensenyeu les imatges. Després feu-los preguntes de comprensió en català.</p>	Història "Goldilocks and the three Bears"
	<p>Cançó: Ensenyeu la cançó "My family", què teniu inclosa al programa de la sessió 2. Feu moviments dinàmics i animeu als nens a ballar i cantar.</p>	USB
	<p>Nous continguts: Amb l'ajuda visual de les flashcards introduïu l'estructura "I've got one mum" / "I've got two sisters" i repasseu així els números. Després, passeu una pilota als nens i pregunteu-los "Who has one mum?" - "I've got one mum" / "Who has two brothers?" - "I've got two brothers".</p>	- Flashcards "Family" - pilota petita
	<p>Joc creatiu: Queda a elecció de la professora jugar el Memory de "My Family" o a jocs de vocabulari, què teniu explicats al programa de la sessió 2.</p>	- Memory "My Family" - Joc de vocabulari
	<p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p>	


GUIA DOCENT: CLOTHES AND CIRCUS

SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
1	Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".	USB
	Rutines: Seieu a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards "What's the weather like today" – "Today it's cloudy / foggy / snowy / windy", però també repasseu "Today it's sunny / rainy / hot / cold". Després ensenyeu les flashcards una a una als nens i pregunteu-los "What's the weather like today?". És important que els nens responguin amb l'estructura completa.	Flashcards "Weather"
	Conte: Expliqueu la història alternant l'anglès i el català i ensenyant les imatges. Després fe preguntes de comprensió en català.	Història "Spot Goes to the Circus"
	Nous continguts: Ensenyeu el vocabulari de "Clothes" amb les flashcards. Introduïu i feu que els nens repeteixin els conceptes amb la pregunta "What is this?" – "It's a jumper/jacket" o "These are trousers/shoes". Després, indiqueu als nens "Point to your shoes / trousers / jacket / jumper...".	Flashcards "Clothes"
	Assaig Final de curs (Diàleg): Expliqueu als nens que a final de curs hauran de fer una representació pels pares i que cal començar a assajar. Indiqueu-los que assajaran un diàleg i seguiu les instruccions de l'annex.	Annex "Final de curs"
	Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.	
2	Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".	USB
	Rutines: Seieu a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards "What's the weather like today" – "Today it's cloudy / foggy / snowy / windy", però també repasseu "Today it's sunny / rainy / hot / cold". Després ensenyeu les flashcards una a una als nens i pregunteu-los "What's the weather like today?". És important que els nens responguin amb l'estructura completa.	Flashcards "Weather"
	Assaig Final de curs (Cançó): Expliqueu als nens que a final de curs hauran de fer una representació pels pares i que cal començar a assajar. Indiqueu-los que practiquin la cançó "Can an Elephant Jump" que trobareu a l'annex.	USB Annex "Final de curs"
	Repàs de conceptes: Per repassar els conceptes de "Clothes" jugueu al Bingo per parelles. Cada parella tindrà una taulell amb 3 imatges de peces de roba. La professora ha de destapar les cartes i dir "Have you got a jumper?". Els nens que tinguin la imatge al seu taulell han de dir "Yes, I have" i la professora els ha d'entregar una fitxa per col·locar-la sobre la imatge, i els que no la tinguin han de dir "No, I haven't". Guanya la parella que aconsegueixi una fitxa per a cada imatge i hauran de dir: "BINGO!".	- taulells de Bingo - fitxes
	Manualitat: Doneu una cartolina marró a cada nen i ajudeu-los a doblegar-la	- cartolina A4

	<p>en 3 parts per crear les dues portes i el fons d'un armari. A la part interior han de pintar amb llapis de colors o ceres diferents peces de roba al seu gust. Indiqueu-los també que pintin els panys de les portes a la part exterior. Utilitzeu vocabulari com "wardrobe", "clothes", "draw", "cut", "open doors" i aprofiteu per repassar els conceptes de "Colours" i "Clothes". A la imatge en teniu un exemple.</p>		<p>marró - llapis de colors, ceres</p>
	<p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p>		
3	<p>Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	<p>USB</p>	
	<p>Rutines: Seieu a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards "What's the weather like today" – "Today it's cloudy / foggy / snowy / windy", però també repasseu "Today it's sunny / rainy / hot / cold". Després ensenyeu les flashcards una a una als nens i pregunteu-los "What's the weather like today?". És important que els nens responguin amb l'estructura completa.</p>	<p>Flashcards "Weather"</p>	
	<p>Nous continguts: Ensenyeu l'A4 del "Circus" i digueu: "I'm going to the circus. Do you want to come with me?". En cas que els nens no ho acabin d'entendre, repetiu l'estructura un parell de vegades gesticulant molt i, després, utilitzeu el català per completar la comprensió. Continueu: "At the circus, we'll see elephants, clowns, monkeys and we'll eat popcorn and icecream". Repetiu l'estructura amb el gest de menjar i de les accions que fan els animals, i feu que els nens repeteixin els conceptes. Seguidament, demaneu-los un per un que toquin els objectes de la flashcard que els indiqueu: "Point to the clown/elephant...".</p>	<p>A4 "Circus"</p>	
	<p>Manualitat: Repartiu als nens un plat de plàstic blanc i papers de colors. Cal que trenquin els papers en trossos més o menys petits, els arruguin en forma de bola i els enganxin en fila a la meitat superior del plat, per tal de fer el cabell d'un pallaso. També han d'enganxar una bola de paper vermell al centre del plat per fer el nas. Després, amb retoladors, han de pintar la cara (ulls i boca). Per últim, repartiu un pal de polo a cada nen, perquè el decorin al seu gust amb els rotuladors i l'enganxin a la part inferior del plat. Utilitzeu vocabulari com "clown", "papers", "red nouse" i aprofiteu per repassar els conceptes de "Colours". A la imatge en teniu un exemple.</p>		<p>- plat de plàstic blanc - retoladors - papers de colors - cola - pals de polo</p>
	<p>Assaig Final de curs (Diàleg)</p>		
	<p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens. Recordeu als nens i als pares que, el primer dia, poden portar la seva pròpia disfressa a classe.</p>		

4	<p>Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	USB
	<p>Rutines: Seieu a terra i ensenyeu el vocabulari de les flashcards "What's the weather like today" – "Today it's cloudy / foggy / snowy / windy", però també repasseu "Today it's sunny / rainy / hot / cold". Després ensenyeu les flashcards una a una als nens i pregunteu-los "What's the weather like today?". És important que els nens responguin amb l'estructura completa.</p>	Flashcards "Weather"
	<p>Assaig Final curs (Cançó)</p>	USB Annex "Final de curs"
	<p>Nous continguts: Expliqueu als nens, alternant l'anglès i el català, que el Carnestoltes se celebra al Febrer ("Carnival is in February") i que tots ens disfressem ("We dress up"). Utilitzeu l'A3 per mostrar-los totes les disfresses i digueu: "Look! Here are some costumes. Repeat with me: It's a princess / It's a magician...". Feu que repeteixin els conceptes.</p>	A3 "Costumes"
	<p>Joc creatiu + Face make-up time: Deixeu temps perquè els nens es disfressin amb les seves disfresses o amb les que tindreu a l'aula i pinteu-los la cara si volen. Utilitzeu vocabulari com "red nose", "triangle ears", "red mouth", "wig", "put your wig on", "clown", "dress up", "princess", "superhero", etc i aprofiteu per repassar el vocabulari de "Colours".</p>	- Pintures per la cara - disfresses
	<p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p>	

GUIA DOCENT: ANIMALS AND SPRING

SESSIÓ	CONTINGUTS	MATERIAL
1	<p>Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	USB
	<p>Rutines: Ensenyeu les accions "I jump" / "I walk" / "I sleep" / "I eat" / "I run" als nens, fent els moviments. Feu que els nens repeteixin l'estructura i imitin l'acció. Després pregunteu-los: "Can you jump...?" – "Yes, I can" / "No, I can't" i que facin l'acció: "Show me how you jump...".</p>	
	<p>Assaig Final de curs (Diàleg)</p>	Annex "Final de curs"
	<p>Nous continguts: Presenteu els animals de la granja amb el material de suport: "What animal is it?" – "It's a duck / mouse / chicken / pig / goat / sheep / horse / cow / fish / dog / cat".</p>	A3 "Let's go to the Farm"
	<p>Manualitat: Repartiu una cartolina A5 a cada nen (meitat de l'A4) i demaneu-los que pintin amb ceres de color negre/marró la cara, les orelles i les potes d'una "sheep". Si ho creieu convenient, feu el dibuix a la pissarra perquè el puguin copiar. Doneu-los també "googly eyes" per fer els ulls. A continuació, doneu-los cotó i cola perquè enganxin petites boles al voltant de la cara per crear el cos de l'ovella. Utilitzeu vocabulari com "stick cotton as the sheeps body", "cotton", "eyes", "legs", "head", "ears", "sheep", etc. A la imatge en teniu un exemple.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - cartolina A5 per cada nen - ceres negre/marró - cotó - cola - googly eyes
<p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p>		
2	<p>Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	USB
	<p>Rutines: Ensenyeu les accions "I jump" / "I walk" / "I sleep" / "I eat" / "I run" als nens, fent els moviments. Feu que els nens repeteixin l'estructura i imitin l'acció. Després pregunteu-los: "Can you jump...?" – "Yes, I can" / "No, I can't" i que facin l'acció: "Show me how you jump...".</p>	
	<p>Assaig Final curs (Cançó)</p>	USB Annex "Final de curs"
	<p>Repàs de conceptes: Repasseu els noms dels animals amb el suport de l'A3: "What animal is it?" – "It's a cat/duck". A continuació, ensenyeu els sorolls que emeten els següents animals: "How does the cat go?" – "A cat goes meow" / "How does a dog go?" – "A dog goes woof" / "How does a duck go?" – "A duck goes quack" / "How does a cow go?" – "A cow goes moo".</p>	A3 "Let's go to the farm"


	<p>Joc creatiu: Utilitzeu les joguines d'animals que tindreu en el material del mes per presentar els animals, fent que els nens repeteixin els conceptes: "Look, it's a zebra. Let's play with the zebra". Després del repàs, deixeu-los temps perquè hi juguin lliurement, però caldrà que us demanin les figures amb l'estructura: "Can I have a tiger, please?".</p>	Joc de figures d'animals
	<p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p>	
3	<p>Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	USB
	<p>Rutines: Ensenyeu les accions "I jump" / "I walk" / "I sleep" / "I eat" / "I run" als nens, fent els moviments. Feu que els nens repeteixin l'estructura i imitin l'acció. Després pregunteu-los: "Can you jump...?" – "Yes, I can" / "No, I can't" i que facin l'acció: "Show me how you jump...".</p>	
	<p>Assaig Final de curs (Diàleg)</p>	Annex "Final de curs"
	<p>Nous continguts: Ensenyeu l'A4 de suport i digueu: "Let's go to the zoo! What can we see in the zoo?" – "I can see a(n) monkey / hippo / elephant...". Després: "What's your favourite animal?" – "My favourite animal is...?"</p>	A4 "At the zoo"
	<p>Joc creatiu + Dress up: Deixeu temps perquè els nens es puguin disfressar d'animals utilitzant cues, antifàços, etc que tindreu en el material. Utilitzeu vocabulari com "put an eye mask on", "tail", i pregunteu-los: "What animal are you?" – "I'm a tiger" / "How do you go?" – "I go moo".</p>	- Disfresses d'animals
	<p>Comiat: "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu-vos dels nens.</p>	
4	<p>Benvinguda: Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	
	<p>Rutines: Ensenyeu les accions "I jump" / "I walk" / "I sleep" / "I eat" / "I run" als nens, fent els moviments. Feu que els nens repeteixin l'estructura i imitin l'acció. Després pregunteu-los: "Can you jump...?" – "Yes, I can" / "No, I can't" i que facin l'acció: "Show me how you jump...".</p>	
	<p>Assaig Final curs (Cançó)</p>	USB Annex "Final de curs"
	<p>Nous continguts: Expliqueu als nens que som a la primavera: "What season of the year are we in?" – "In Spring". Pregunteu-los què té d'especial la primavera i deixeu que donin idees. Utilitzeu les flashcards de "Weather" com a suport visual per preguntar-los: "What's the weather like in Spring?" – "It's sunny and windy", per exemple, i aprofiteu per repassar el temps. Recordeu utilitzar els percentatges de llengua adequats.</p>	Flashcard "Weather"

	<p>Manualitat: Pregunteu als nens “What season of the year are we in?” – “In Spring”. Ara expliqueu-los que fareu una manualitat sobre la primavera. Repartiu una cartolina a cada nen del color que ells prefereixin i indiqueu-los que la dobleguin per la meitat per fer-ne una postal. Ara cal que dibuixin amb ceres de color verd 3 branques a la part de davant de la postal. Doneu a cada nen 3 bases de magdalenes, perquè les enganxin amb cola a la part superior de cada branca. Si teniu bases de diferents mides, doneu-les perquè les puguin enganxar dins/sobre les altres bases i fer diferents nivells. Si sobra temps, deixeu que els nens decorin la resta de la postal al seu gust. Utilitzeu vocabulari com, “muffin liner”, “stick”, “flower”, etc. A la imatge en teniu un exemple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cartolina de colors - ceres de color verd - bases de magdalenes - cola - llapis de colors, gomets...
	<p>Comiat: “Time is up! Put your jackets on” i acomiadeu els nens.</p>	



ANNEX

GUIA DOCENT: EASTER

1	<p>Benvinguda (5 minuts): Poseu "Hello song" mentre els nens entren a classe i saludeu-los. Passeu llista i utilitzeu "Sara, are you here?" - "Yes, I'm here" o "Sara is missing". Pregunteu "How are you?" - "I'm fine thanks".</p>	USB
	<p>Nous continguts (10 minuts): Expliqueu als nens que avui celebrareu la Pasqua, tant en anglès com en català: "Today we're celebrating Easter. What do we do for Easter?". Deixeu que els nens donguin idees. Expliqueu-los que a Anglaterra per Pasqua es mengen ous de xocolata i es decoren, i que els nens es regalen ous els uns als altres. Ensenyeu-los la foto A4 de Pasqua: "It's a rabbit, and there are eggs!", i després expliqueu que el conill és l'animal típic de Pasqua. Aprofiteu per repassar els colors: "What colour is this egg?" - "It's blue".</p>	- Foto A4 "Easter"
	<p>Cançó (10 minuts): Canteu la cançó "This is the way the bunny hops", seguint les accions.</p> <p>This is the way the bunny hops. Hop (x6) This is the way the bunny hops on Easter day</p> <p>This is the way he wiggles his nose. Wiggle (x6) This is the way the bunny wiggles his nose on Easter day</p> <p>This is the way he flops his ears. Flop (x6) This is the way he flops his ears on Easter day</p> <p>This is the way he shakes his tail. Shake (X6) This is the way he shakes his tail on Easter day</p> <p>This is the way the bunny hops. Hop (x6) This is the way the bunny hops on Easter day</p>	USB
	<p>Manualitat (30 minuts): Expliqueu que com a manualitat cada nen farà una corona de conill amb ous de Pasqua. Abans de començar la classe, heu de retallar i preparar tantes tires fines de cartolina en horitzontal com nens tingueu al grup (d'un A3 en poden sortir aproximadament 8). Repartiu a cada nen una còpia amb la forma de les orelles d'un conill i dos ous. A mida que els nens pintin les orelles i els ous al seu gust, ajudeu-los a retallar les formes (també ho podeu retallar abans de començar la classe i repartir les formes directament perquè les pintin) i també cal que enganxeu les tires de cartolina segons la mida del cap de cada nen per formar una corona (utilitzeu cola, celo o grapes). Després els nens han d'enganxar amb cola les orelles i els ous a la seva corona. Utilitzeu vocabulari com: "We will create a crown with rabbit ears and two eggs", "decorate and colour in your eggs and ears", "stick them with glue", "What colour is your egg?", etc. A la imatge teniu un exemple.</p>	 <p>- cartolines A3 per fer tires - A4 template amb orelles i ous - llapis de colors - cola, celo, grapadora - tisores</p>
	<p>Comiat (5 minuts): "Time is up! Put your jackets on" i acomiadeu els nens.</p>	